



EVALUERINGS- OG OPFØLGNINGSPLAN for 2019.

Denne plan redegør for evalueringsresultaterne og opfølgningsplan på Tybjerg Privatskole for kalenderåret 2019. Den er afsluttet og offentliggjort på skolens hjemmeside, i januar 2020.

Næste evaluerings- og opfølgningsplan vil blive offentliggjort på skolens hjemmeside, januar/februar 2021.

Skolens ledelse vurderer at undervisning, mål og metoder på Tybjerg Privatskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn.

Fredag den 22.2.2019 var skolens tilsynsførende **Frank Edelman Christensen** på tilsynsbesøg. Rapporten kan læses på skolens hjemmeside. Frank er af forældrekredsen valgt til fortsat at føre tilsyn med vores skole.

Elevstatus.

1. I 2019 er 28 nye elever startet, 21 af dem er startet i børnehaveklassen i sommeren 2019. I skoleåret 2019 havde vi igen afgangsklasse og forventer denne tendens fortsætter fremover.

Vi har pt. 195 og 3 på prøve elever fordelt fra børnehaveklassen til og med 9. klasse.

I 2019 er 9 elever stoppet eller opsagt.

Eleverne er blandt andet flyttet af geografiske, arbejdsmæssige samt transportmæssige udfordringer. Enkelte elever er også stoppet pga. manglende trivsel/relationer til andre elever. Disse årsager er vendt på ledelsesplan, men giver ikke anledning til større ændringer i skolens generelle håndtering på disse områder.

2. Nedenfor anføres en opgørelse over ventelisten pr. 1. december 2019 til såvel de nuværende klasser som til de kommende 6 års børnehaveklasser.

Til børnehaveklassen.

Skoleåret. 2020-2021.	20 elever skrevet op.
Skoleåret. 2021-2022.	16 elever skrevet op.
Skoleåret. 2022-2023.	22 elever skrevet op.
Skoleåret. 2023-2024.	15 elever skrevet op.
Skoleåret. 2024-2025.	11 elever skrevet op.
Skoleåret. 2025-2026.	3 elever skrevet op.

Venteliste og ønske om optagelse til andre klasser pt.:

	Indskrevet	Aktive	Passive
Børnehaveklassen	17	10	7
1.	17	6	11
2.	15	6	9
3.	16	11	5
4.	18	8	10
5.	19	4	15
6.	24	8	16
7.	5	3	2
8.	11	7	4
9.	6	1	5

Antal elever pr. 1. december 2019.

	Antal elever	Antal piger	Antal drenge
Børnehaveklassen	21	11	10
1.	21	7	14
2.	19	8	11
3.	21	8	13
4.	20	7	13
5.	18	8	10
6.	19	9	10
7.	20	12	8
8.	20	11	9
9.	19	12	7

Konklusionen er den at der fortsat er søgning til Tybjerg Privatskole nu og fremover. En hyppig nævnt årsag til at forældre lader deres barn skrive op til skolen er den at de hører at eleverne på vores skole generelt trives, samt at forældresamarbejdet og faglig fokus pr. renommé er stor på vores skole.

Indsatsmål.

2019 var skolens 8. leveår. I år er de igen blevet arbejdet målrettet med skolens strategiplan. Hvert indsatsområde har været i fokus og der har været arbejdet på at nå årets mål. Vi arbejder pt. på at få lavet justeringer til strategiplanen for den nye periode "20-24 planen". Den tilrettede plan forventes klar til præsentation på generalforsamlingen i marts 2020.

Skolens værdier.

1. Trivsel er en af skolens værdier og det har vi fortsat i fokus. Vi har, på de pædagogiske dage i år, evalueret vores plakat, der er placeret ved personaleindgangen og som beskriver " hvorfor det er godt at arbejde på Tybjerg Privatskole". Værdierne har været med til at præge vores valg og indsatsområder og har også været omdrejningspunktet i udvalgsarbejdet omkring Tyby ugens fremtid. De har også ofte været nævnt og inddraget på vores samlinger. Værdierne er en del af udsmykningen på en væg i konferencerummet og der er lavet udsmykning på torvet, med billeder fra vores topmøde. Når nye forældre er på rundvisning, bliver værdierne også medtaget som en naturlig del af samtalen.
2. Hvert år i starten af året gennemføres den årlige trivsels- og undervisningsmiljø-undersøgelse med elever fra bh. kl. - 9. Klasse. Det pædagogiske personale er tovholdere på at undersøgelsen gennemføres, og samler op på enkelte elever, der måtte være fraværende, så vi får så mange besvarelser og et så fyldigt billede som muligt.

Når undersøgelsesperioden er færdig, udleveres rapporterne til klassens team, så snart de er tilgængelige. Ud fra resultaterne, laves der i starten af september en handleplan med fokuspunkter for den indsats, der skal være i klassen.

Fokuspunkterne afleveres skriftligt til skoleleder og pæd. afd. leder, senest uge 40. I januar laves opfølgning af indsats, og eventuelle nye fokuspunkter laves.

1. Skolens pædagogiske afdelingsleder og en af vores pædagoger i SFO/klub, også kaldet Kernehuset, fungerer som skolens SSP-medarbejdere, og deltager i SSP netværket i Næstved Kommune.

De er løbende i alle klasser og lave forskellige forløb og forebyggende trivselsarbejde.

For 0.-3. kl. drejer det sig primært om "fri for mobberi" og fra 3.- 9. kl. bruges relevante materialer, der passer til alderstrinnet og hvad der rør sig i den enkelte klasse og grupper, herunder arbejde med "sikker chat", pige/drenge problematikker, pubertet, stoffer og alkohol, konfliktløsning osv.

Skolens AKT pædagoger kommer rundt i klasserne og laver oplæg om relevante emner, i samarbejde med klasseteamet.

Sidste efterår er vores pædagogisk afdelingsleder og en pædagog uddannet til 'Cool Kids' vejledere: De har deltaget på SSP årsmøde, samt temadag omkring Børn og Unges Digitale liv.

De vil fremadrettet deltage i SSP netværksmøder med kommuneskolernes SSP medarbejdere i vores område, samt på kommende SSP årsmøder. Der er tidligere blev lavet en samarbejdsaftale mellem alle skolerne inkl. Tybjerg Privatskole, så vi kan dele info.

Skolens Anti-mobbestrategi er i tråd med det forebyggende trivselsarbejde, der foregår i hverdagen.

Ved ønske om AKT-hjælp kan lærerne via et skema til AKT-medarbejderen, med beskrivelse af deres udfordringer, få AKT vejledning til konkrete problematikker med hjælp til indsatser, samt vejledning og sparring.

Kernehuset SFO/klub.

Kernehuset er nu ude-SFO, og fuldt integreret. Dette har medført, at alle børn er ude hver eftermiddag, hvilket for klubbørnene gælder til kl. 14.15.

Kernehuset's aktiviteter er meget afstemt af årstiden, og tilbuddene derfor meget vekslende. Aktiviteterne foregår primært udendørs. Vi har perioder, hvor vi tilbyder forskellige aktiviteter indendørs, for de børn, som ønsker at deltage i de planlagte aktiviteter. Fast en gang om ugen tilbyder vi mad over bål, samt syværksted. Vores tilbud af aktiviteter er for alle, og er med til at styrke fællesskabet på tværs af årgangene.

Vi har meget fokus på børnenes trivsel, hvilket er en integreret del af vores pædagogiske arbejde i Kernehuset, samt i de timer personalet har i skoledelen.

1. april startede Kit, som er ansat til primært at være i klubben. Klubbørnene kan benytte klubben hver dag kl. 14.15. Der laves månedsplan, som tilbyder aktiviteter som boldspil, turneringer i badminton og bordtennis, volleyball og andre fysiske aktiviteter. Klubbørnene har også stået for ansigtsmaling i SFO, samt andre aktiviteter.

I foråret tog vi imod 21 nye spirebørn, som er vores førskolebørn. De havde maj og juni måned som indkøringsperiode, og var i Æblehytten om formiddagen, og indgik som alle andre i Kernehuset om eftermiddagen. Perioden var planlagt med aktiviteter, som styrkede børnenes relationer, fællesskab og integration på vores skole.

Året har indeholdt fastelavnsarrangement for bh.kl. - 6. kl. og Halloween-fest for alle skolens elever.

Derudover har vi afholdt klubaftener, hvor der har været arrangeret laser-game, bumper balls, bowlingeture., påskefrokost, julefrokost samt klubaftener, hvor der bl.a. er blevet spillet brætspil, computer gaming, spillet bordtennis og hygget. Enkelte klubaftener er afviklet for de yngste og ældste elevgrupper. Dette for at tilgodese begge gruppers behov.

Som fast tradition har vi også i 2019 været 3 dage på 'Vilde Vulkaner' med 32 børn, fordelt med børn fra 4. kl. - 7. kl. Denne børnefestival er med til at styrke fællesskabet på tværs af årgangene.

Tybjerg Privatskoles legepatrulje består af elever fra 6. - 8.kl. De har igen i år stået for planlægning samt afvikling af legetilbud for skolens yngste elever fra bh.kl. - 3. kl. Disse legetilbud tilbydes i det store frikvarter 2 gange om ugen. Legepatruljen er med til at styrke trivsel samt fællesskab.

Skole/hjemsamarbejdet og kommunikation.

1. Der har været afholdt 2 skole/hjemsamtaler i samtlige klasser i løbet af 2019.
2. I kalenderåret 2019 har kommunikationen mellem skolen og hjemmene igen været i fokus. Der er fortsat faste "ugebreve" hjem til forældrene i alle skoleuger. I

disse breve beskrives, hvad der er foregået og hvad der skal foregå i kommende uge, samt en oversigt over lektier og andet relevant. Kommunikation var et af emnerne på vores pædagogiske dage i 2018. Efterfølgende er der blevet udarbejdet et dokument, der beskriver hvordan vi forventer kommunikationen på skolen skal være. Dokumentet har været til drøftelse på vores personalemøder og det endelige dokument er blevet godkendt af skolens bestyrelse ved mødet i november 2019. Det er tanken at samle alle dokumenter med retningslinjer på skolens hjemmeside i løbet af vinteren/foråret 2020.

3. Det er nu et år siden vi besluttede kun at lægge nyhedsbrev ud 4 gange pr. år. Det har tidligere været lagt ud ca. en gang om måneden., gældende for hele skolen. Det har specielt været rart i skolens opstarts år, hvor der jævnligt skete nyt og hvor personalet i mindre grad orienterede om hvad der skete i klasserne. I de senere år har der været meget fokus på ugebrev, derfor er der blevet færre nyheder til nyhedsbrevet. Derfor besluttede vi sidste år at nyhedsbrevene nedjusteres til 3-4 gange om året. Ifm. efterårsferien, juleferien, i foråret og inden sommerferien. Herudover bliver der orienteret på skolens opslagstavle, når eller hvis der er nyt. Det har ikke givet anledning til forældrehenvendelser og derfor vurderer vi at valget var rigtigt.

Faglighed samt opfølgning og evaluering af undervisningen.

1. Gennem 2019 har vi fortsat afholdt teammøder, så teamet omkring barnet, dvs. lærere og pædagoger har holdt et fast ugentligt møde, hvor udviklingen og evaluering har kunne drøftes og igangsættes eller videreudvikles. Dette giver stadig god mening og vil fortsat være en del af mødestrukturen på skolen.
2. I de enkelte klasser bliver eleverne evalueret hen over dagen/ugen/året. Det har tidligere været fast at alle skolens elever som minimum blev testet to gange årligt. Vi ændrede for to år siden skolens evalueringsstruktur og har udarbejdet en retningslinje med definition på disse. Vi har valgt at dele emnet op i 3 dele, test, prøver samt evalueringer. Retningslinjerne vil blive lagt på skolens hjemmeside, så forældrene kan orientere sig, samt bliver sat i skolens medarbejderhåndbog. Vi bruger blandt andet disse redskaber til status for den periode, der er gået, samt som rettesnor for den kommende periodes planlægning. Resultaterne kan også bruges ved skole/hjemsamtalerne, samt afgangseksamen.
3. 2019 var fjerde år skolen havde elever til "afgangsprøver" hvilke er nøjagtig den samme, som i den "almindelige folkeskole". Vores vurdering af resultatet

var, at det stemte fint overens med vores forventninger. Se karaktererne på vores hjemmeside www.tyvbjergprivatskole.dk

4. Efter sommerferien ændrede vi på vores morgenbåndskoncept, så det i fremtiden bliver ens hele året. Mandag har de mindste elever morgensamling og de ældste har læsebånd. Tirsdag har alle morgenbevægelse (forår/sommer div. lege og gåtur og efterår/vinter går alle.) Onsdag læser alle, torsdag har alle morgenbevægelse (forår/sommer div. lege og gåtur og efterår/vinter går alle.) og fredag har de mindste læsebånd og de ældste har samling. Morgenbåndet vurderes fortsat til at være "et godt tiltag" som børnene har meget glæde af. Tanken med morgenbåndene er dels at fokusere på, at børnene bliver fysisk aktiveret inden skoledagens start, samt på læsetræning.

Skoleårets planlægning.

1. I 2018 har vi blandt andet tilbudt lektiecafe om morgenen, kor og teater. Der har hele året været en god søgning. Desuden er der prioriteret mere tid til fagligt niveauløft og det har været flittigt brugt. Der har i år været afsat timer til to koordinatoren, en fra hver team. De har koordineret niveauløft indsatsen og har opdelt perioderne tematisk.
2. Igen i år har vi haft budgetteret med ekstra timer til at imødekomme behovet for mere niveaubaseret undervisning på skolen. Der er budgetteret med en ekstra halve stilling og er i 2019 blevet brugt til at vi i de mindste klasser (Bh. klasse - 3. klasse) har haft niveaudelt disse 4. klasser i 5 niveauer. Det er gjort i halvdelen af danskundervisningen. Der er som beskrevet et ekstra niveau (lærer) på. I 4. klasse har der hele året været afsat ekstra ressourcer i dansk. I matematik har der også været ekstra ressourcer på klasserne, så de i gennemsnit har kunne sætte to-lærer ordning på i et halvt år. Vi har siden 2017 også udviklet på niveaudelingstanken og lavet niveauløft som et ekstra tilbud udover den almindelige undervisning, og har i denne forbindelse fået gode tilbagemeldinger både fra lærere, børn og forældre. I 2019 og 2020 har vi sendt en lærer på uddannelse, så vi på sigt får en uddannet læsevejleder.
3. Udeskoleundervisningen er også fortsat i fokus. Der laves minimum 4 udeskoleforløb og 2 ekskursioner pr. klasse, pr. skoleår fordelt på forskellige fag. Udeskole udvalget mødes fortsat, men er nu et udvalg under skolelederen.

Der sættes en fast økonomisk ramme af i budgettet til udeskole, transport og betaling for indgange mv. På personalemøderne deles udeskole oplevelser hver måned. Sidste år arbejdede vi på at finde finansiering til et udekøkken, der skal placeres ved Æblehytten, samt en Lavvu, der ligeledes skal bruges til udeskole og eftermiddagstilbuddet. Det lykkedes os at få doneret 30.000 kr. til Lavvuén fra Suså Rotary. Desværre er der gået over et halvt år for at få en landzone og byggetilladelse og derfor er vi først nu ved at etablere gulvet den skal stilles på. Vi har dog også haft udfordringer med at få forældre til at hjælpe med at opsætte gulvet og derfor har pedel og personale fra Kernehuset måtte starte op på det.

4. Desuden blev der arbejdet på at få etableret skolehaver, som et fast element på skoleskemaet i indskolingen. Det er også lykkedes, så eleverne i slutningen af 2. klasse samt starten af 3. klasse får skolehaver på skemaet. Haverne er blevet etableret på hjørnegrunden og der er sat et fint hegn omkring.
5. I 2019 købte vi en lille 13 personers bus, som den vi tidligere har haft. Det har gjort det nemmere at komme rundt i lokalområdet også til de mere spontane ture. Vi kigger i skrivende stund på en lille 9 personers bus (lille kørekort) og hvis vi kan finde pengene, køber vi den. Det vil betyde at vi kan have en hel klasse med i de to busser og kan nøjes med to chauffører.

Personaleudvikling.

1. Der har været afholdt MU-samtaler blandt personalet i vinteren og foråret 2019. Der er planlagt nye samtaler for skolens lærere i januar 2020. MUS- samtalerne for skolens pædagogiske personale, bliver varetaget af skolens pædagogiske afdelingsleder. Disse forløber i foråret 2020.

Til MU-samtalerne blev der sidste år udarbejdet et nyt og mere forenklet skema, da det tidligere blev oplevet for omfattende. Skemaet er vejledende for samtalen.

Der vil fremadrettet blive afholdt MU-samtaler i starten af et kalenderår, så ønsker til kommende skoleår kan blive medtaget inden årsplanlægningen.

2. Der har været afholdt pædagogiske dage, fredag den 15. november og lørdag den 16. november. Undervisningen om fredagen i de mindste klasser (Bh. klassen til og med 5. klasse) blev varetaget af forældrene. Eleverne i de ældste klasser fik en hjemmeopgave. Det er fortsat tanken at afholde pædagogiske dage på denne måde og vi forventer at forældrene bakker op og hjælper os med dette. I år var temaerne på de pædagogiske dage, gennemgang

af retningslinjer for magtanvendelse, gennemgang af den tilrettede "Raket", samarbejde i og mellem teams samt møde struktur og kultur, samt klasserumsledelse.

3. Vi prioriterer fortsat at arbejde med "et personale", hvor inddragelse og af alle sættes i fokus. Det er vigtigt på en arbejdsplads som vores, at personalet ikke opdeles i grupper, men at alle løfter i flok og føler sig som en del af fællesskabet.

Evaluerings af arbejdet med skolebestyrelsen.

1. Der har i 2019 fortsat været fokus på skolens 20:20 plan, men også at få tilrettet planen til den kommende periode "20:24 plan".
2. At skabe arbejdsro på skolen, så personalet får tid og ro til at implementere alle de nye tiltag.
3. Der er fortsat en god stemning på møderne og flowet for arbejdet virker effektivt.
4. I 2019 valgte bestyrelsen at mødes med personalet ved et "nytårstaffel" Den blev taget godt imod af personalet, så det blev besluttet at gentage denne i 2020.
5. Der har været afholdt 10 bestyrelsesmøder og et antal udvalgsmøder.
6. Der har også været vægtet at få den nye folder færdig, hvilket den blev, samt at få sat gang i renoveringen af den sidste etape af skolens tag. Der er nu lavet aftale med en rådgivende ingeniør, der skal stå for opsynet med renoveringen, samt indhentelse af tilbud fra 3 håndværkere. Vi forventer renoveringen igangsættes inden start af skoleåret 2020-2021.

Punkter fra sidste års evaluering er justeret og skrevet ind i dette års evaluerings- og opfølgingsplan.

Med venlig hilsen

Kenneth Oksborg.

Skoleleder