



EVALUERINGS- OG OPFØLGNINGSPLAN for 2015.

Denne plan redegør for evalueringsresultaterne og opfølgingsplan på Tybjerg Privatskole for kalenderåret 2015. Den er afsluttet og offentliggjort på skolens hjemmeside, i januar 2016.

Næste evaluerings- og opfølgingsplan vil blive offentliggjort på skolens hjemmeside, januar/februar 2017.

Skolens ledelse vurderer at undervisning, mål og metoder på Tybjerg Privatskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens tilsynsførende Klaus Eusebius Jakobsen fra Herlufholm kostskole, har været på tilsynsbesøg, onsdag den 4. marts samt tirsdag den 10. marts 2015. Rapporten kan læses på skolens hjemmeside.

Næste tilsyn er aftalt til 2. marts 2016.

Elevstatus.

1. I 2015 er 32 nye elever startet, 18 af dem er startet i børnehaveklassen i sommeren 2015. 18 elever har forladt Tybjerg Privatskole.
I skoleåret 2014-2015 havde vi den første afgangsklasse men i skoleåret 2015-2016 var elevgrundlaget desværre så spinkelt, at vi ikke havde mulighed for at tilbyde 9. klasse. Vi forventer dog at kunne tilbyde 9. klasse fra skoleåret 2016-2017.
Vi har pt. 155 elever fordelt fra børnehaveklassen til og med 8. klasse.
1 elever har vi opsagt samarbejdet med.
0 elever er flyttet af geografiske og transportmæssige problemer.
17 elever er stoppet, da de har ønsket andet skoletilbud.

Når man er en skole som vi er, der gerne vil skille os ud, må man påregne at nogle forældre, hen over tid, vælger andre skoletilbud end vores. Dette også

set i lyset af de mange tilbud og muligheder, der er inden for vores forskellige skolesystem. Derfor giver resultatet ikke anledning til yderligere generelle overvejelser/foranstaltninger; ud over de overvejelser, der i den enkelte, konkrete situation er gjort i tæt dialog mellem forældrene, de ansvarlige lærere og skolens ledelse.

2. Nedenfor anføres en opgørelse over ventelisten pr. 1. december 2015 til såvel de nuværende klasser som til de kommende 6 års børnehaveklasser.

Til børnehaveklassen.

Skoleåret. 2016-2017.	32 elever skrevet op.
Skoleåret. 2017-2018.	27 elever skrevet op.
Skoleåret. 2018-2019.	17 elever skrevet op.
Skoleåret. 2019-2020.	19 elever skrevet op.
Skoleåret. 2020-2021.	2 elever skrevet op.
Skoleåret. 2021-2022.	1 elev skrevet op.

Venteliste og ønske om optagelse til andre klasser pt.:

	Indskrevet	Aktive	Passive	
Børnehaveklassen	18	0	11	elev.
1.	19	1	14	
2.	22	5	10	
3.	18	0	2	
4.	20	2	4	
5.	14	1	1	
6.	19	2	2	
7.	10	0	3	
8.	15	2	1	
9.	0	0	2	

Konklusionen er den at der fortsat er søgning til Tybjerg Privatskole nu og fremover. En hyppig nævnt årsag til at forældre lader deres barn skrive op til skolen er den, at eleverne trives, samt at forældresamarbejdet og faglig fokus pr. renomme er stor på vores skole.

Vi har også kunne mærke inklusionen og reformen i folkeskolen og har enkelte gange måtte undlade at optage børn, grundet udfordringer vores skole ikke er gearret til. Den nylige udmelde skolestruktur i Næstved Kommune er så småt også begyndt at kunne mærkes, på henvendelser til vores ældste årgange.

Trivsel.

1. I skoleåret 2014-2015 havde vi valgt at skifte klasselærerfunktionen ud med "primærvoksne". Vi evaluerede på dette i foråret 2015. Ledelsen besluttede at fortsætte funktionen i skoleåret 2015-2016.

Vi havde forventning til, at en nær voksen-relation (primærperson) kunne være med til at højne trivslen, men konklusionen var, at det var for tidligt at måle effekten.

2. Der har i 2015 været afholdt løbende lærer/elev samtaler, her er det generelle billede, at eleverne i overvejende grad trives på Tybjerg Privatskole. Lærerteamet omkring klassen arbejder videre med de områder, som er fremkommet ved samtalerne og inddrager såvel kolleger som forældre i dette arbejde.

I perioder har der været sat ekstra ind ift. trivsel og uro i enkelte klasser, dette for at højne trivslen. Der har været udarbejdet planer med fokuspunkter for arbejdet og forældrene har været inddraget i processen. I en enkelt klasse er der i december mdr. påbegyndt en proces med handleplan, da der her kræves en ekstra indsats. Vi forventer et opfølgningsmøde med forældrene i foråret 2016.

I december 2015 og igen i april 2016 gennemfører skolen en elektronisk trivsels og undervisningsmiljø undersøgelse. I 0.-3. klasse guides eleverne af pædagoger, i forhold til den tekniske del, 4.-8. klasse udfører selv testen. Undersøgelsen er identisk i december og april, så det vil være muligt at måle effekten af de tiltag, der sættes i stand ud fra de første resultater.

3. I august 2014 ansatte skolen en pædagogisk afdelingsleder i SFO/klub. Afd. lederen fungerer også som Akt og SSP kontakt på skolen, og deltager i SSP netværket i Næstved Kommune.

Hun er løbende i alle klasser og lave forskellige forløb og forebyggende trivselsarbejde.

For 0.-3. kl. drejer det sig primært om "fri for mobberi" og fra 3.- 8. kl. bruges relevante materialer, der passer til alderstrinnet og hvad der rør sig i den enkelte klasse og gruppe, herunder arbejde med "sikker chat", pigeproblematikker, pubertet, stoffer, konfliktløsning osv.

Der arbejdes fortsat med "fri for mobberi" i det mindste klasser. Som noget nyt, er børnehaveklassen også med i dette arbejde.

Skolens AKT pædagog kommer jævnligt rundt i klasserne og laver oplæg om emnet, i samarbejde med klasseteamet.

I sommeren 2015 har vores nyansatte pædagog været på kursus i "fri for mobberi", og den pæd. afd. Leder har været på op følgende lederkursus indenfor samme område.

I efteråret 2015 har der været afholdt SSP netværksmøde med kommuneskolernes SSP medarbejdere i vores område. Til mødet deltog Næstved Kommunes SSP konsulent også. Der blev lavet en samarbejdsaftale mellem alle skolerne inkl. Tybjerg Privatskole. Der var ved mødet stort fokus på de elever der "pendler rundt" mellem kommunens skoler, herunder privatskoler og hvor en "sag" ikke altid følger med. Disse tendenser er tidligere set mellem kommuner, men sker nu også mellem kommunens skoler.

SFO/klub.

I SFO/klub-regi, er der ansat ny pædagog og i den forbindelse er der lavet om på mødeplaner og der er lavet nye tiltag i 2015.

Vi ønsker at arbejde med elevernes ejerskab af skolen og SFO/klub generelt, derfor var det oplagt, at få et nyt navn. "Kernehuset" blev det til, som går godt i tråd med skolens logo/ideologi, hvor både frø og æble er repræsenteret.

Der er indført en fast udedag for alle elever. Det har taget tid at vende eleverne til dette, da vi holder fast i konceptet også på dage med koldt, vådt og blæsende vejr. På udedagene vægtes hygge og mad ved bålet. Her er alle sammen om at hjælpe med maden, og laver aktiviteter på tværs af klasse og alder.

Vi har i 2015 holdt fast i at prioritere legepatrulje, men har måttet sande, at ideen om at lade 7. klasses eleverne køre videre (de er blevet trætte teenagere), ikke helt holder. Derfor gives der nu mulighed for at 6. klasserne også kan deltage. To nye og to "gamle" har været på legepatruljekursus under dansk skoleidræt, også den nye pædagog fik mulighed for, at blive indført i legepatruljens arbejde og idegrundlag her.

Vi har fortsat fokus på at dokumentere vores arbejde og hverdagen generelt i Kernehuset. Vi har i højere grad udstillet materialer lavet af børnene. Fællesskab har været i fokus, og vi har primært valgt aktiviteter, hvor eleverne kunne producere og være sammen på tværs af alder og klasser.

Registrering af elever i SFO/klub.

Da vi har haft en del tekniske problemer, har det ikke helt virket efter hensigten at bruge tabulex delen, men den forventes at komme i gang igen, og vi vil her dagligt "poste " billeder fra dagen.

Fra 1. November startede vi et nyt "check ind" system. Elever fra 0.-3. Klasse tjekkes ind i deres klasse af en voksen fra SFO. Derved får vi bedre styr på, hvem er hvor, da de efterfølgende fysisk krydses ind på tavle i SFO, hvor de skal komme og krydse sig ud, og sige farvel til en bestemt voksen, når de går hjem. Samme tavle bruges til, at eleverne kan vise, om de er ude eller inde, de sætter her grøn brik ved deres navn når de går udenfor.

Ved check ind, kan der også laves aftaler, og gives beskeder. Samt der kan prioriteres tid til overdragelse mellem lærer og pædagog, der kan være ting der skal tages hensyn til og/eller ting, der skal samles op på.

Vi har i 2015 ønsket at tilbyde anderledes tilbud til de ældste elever, som oftest tager hjem direkte efter skole, og dermed ikke benytter klubtilbuddet om eftermiddagen. Derfor afholder vi ca. hver 6. uge klubaften for 7. og 8. klasse. Hvor vi laver mad og spiser sammen, med efterfølgende hygge spil og samvær.

Fra sidste skoleår har vi valgt at det er lederen af SFO én, der foretager MUS (medarbejder udviklings samtalen) med personalet fra SFO én. Det har gjort samtalerne mere relevante, med tråd til hverdagen.

Skole/hjemsamarbejdet og kommunikation.

1. Der har været afholdt 2 skole/hjemsamtaler i samtlige klasser i løbet af 2015, hvor blandt andet trivsel helt naturligt, har været berørt. Vi har på et pædagogisk personalemøde haft vendt "modellen" omkring skole/hjem samtalerne og har drøftet alternative måder, samt ramme for hvad en forældre kan forvente på en skole/hjemsamtale. Der arbejdes videre på dette.
2. I kalenderåret 2015 har kommunikationen mellem skolen og hjemmene igen været i fokus. Der er bl.a. fra starten af skoleåret været indført faste "ugebreve" hjem til forældrene i alle skoleuger. I disse breve skiltes, hvad der er foregået og hvad der skal foregå i kommende uge, samt en oversigt over lektier og andet relevant. Vi arbejder på at få højnet niveauet yderligere.
3. Der bliver ca. en gang månedlig udsendt et nyhedsbrev gældende for hele skolen, til alle forældre og samarbejdspartnere, samtidigt ligger det på skolens hjemmeside, hvor også nye og gamle forældre/elever kan følge med. Nyhedsbrevet indeholder nyt fra skolelederen, personalet, skolebestyrelse samt støtteforeningen. Nyhedsbrevet har fået nyt og lækket design.
4. Skolens hjemmeside samt procedure og retningslinjer har været påtænkt en kraftig revision. Vi stoppede arbejdet midlertidigt, da vi forventer at afholde flere workshop's med bestyrelsen, personalet samt forældre og børn omhandlende skolens fremadrettede retning og indhold mv. Workshopperne afvikles i vinteren 2016, og derfor giver det mest mening at rette hjemmesiden efterfølgende.

Faglighed samt opfølgning og evaluering af undervisningen.

1. I skoleåret 2015-2016 har vi fortsat afholdt teammøder, således at teamet omkring barnet, dvs. lærere og pædagoger har holdt fast ugentligt møde, hvor udviklingen og evaluering har kunne drøftes og igangsættes eller udvikles. Dette har givet et langt bedre samarbejde mellem personalet, blandt andet i forhold til barnets hverdag og faglige udvikling.
2. I de enkelte klasser bliver eleverne evalueret hen over dagen/ugen/året. Der er indført, at alle skolens elever som minimum bliver testet to gange årligt. Sidste år var det fast i uge 40 og uge 10, men i år har klasseteamet selv vurderet hvornår det var mest passende. I disse perioder laves der en mere grundig testning/evaluering. Disse test/evalueringer, bliver blandt andet brugt som status for den periode der er gået, samt som rettesnor for den kommende periodes planlægning. Resultaterne bliver også brugt ved skole/hjem samtalerne.
3. Skolens 8. klasse har gennemført terminsprøver i efteråret, med et tilfredsstillende resultat.
4. 2015 var første år skolen havde elever til "afgangsprøver" hvilke var nøjagtig den samme, som i den "almindelige folkeskole". Vores vurdering af resultatet var, at det stemte fint overens med vores forventninger. Se karaktererne på vores hjemmeside www.tyvbjergprivatskole.dk
5. Vi har i skoleåret 2015-16 fortsat "morgenbånd". Morgenbåndet er fortsat vurderet til at være "et godt tiltag", som børnene har meget glæde af. Tanken med morgenbåndene er dels at fokusere på, at børnene bliver fysisk aktiveret inden skoledagens start, samt på læsetræning. Vi har hidtil haft morgenlæsning de første 20 minutter af dagen, 4 gange om ugen, efter efterårsferien og frem til påske. I perioden efter påske og til efterårsferien, har vi haft morgenbevægelse. Den sidste dag er i hele perioden blevet brugt til morgensamling. Vi overvejer at ændre på morgenbåndet, således at 2 dage pr. uge bruges til læsning og 2 dage til morgenbevægelse, dette i hele perioden. Fortsat med morgensamling sidste dag. Det skyldes at vores oplevelse er, at en mere kontinuerlig læsetræning, gavner mere end periodevis. Vi evaluerer "modellen" på vores personalemøde i februar 2016 og sætter evt. ændring i gang efter vinterferien.

Skoleårets planlægning.

1. I skoleåret 2014-15 lavede vi længere pauser, primært efter frokosten. For skolens ældste elever har der i dette tidsrum været tilbud om ekstra lektioner (E-lektion), blandt andet lektiecafe, musik og bevægelse, samt kor. Pausens længde og indhold, blev evalueret i foråret 2015. Konklusionen blev, at flere af de yngste elever oplevede pausen "for lang", ikke mindst i vinterperioden, samt de ældre elever udnyttede ikke de tilbud der var og derfor blev pauselængden ændret igen i dette skoleår (2015-16)
2. I skoleåret 2015-16 har vi flyttet lektie caféen til om morgenen, mellem kl. 08.00 og 08.25 og har også lagt et tilbud om læseløft i dette tidsrum. Denne "model" har været en langt bedre ide og vil forventer at fortsætte denne i kommende skoleår.
3. Niveaudelingen er fortsat i de mindste klasser (0. - 4. klasse) Halvdelen af danskundervisningen og ca. en tredjedel af matematikundervisningen. Der er på begge områder et ekstra niveau (lærer) på. Det er en dyr model, men vi prioriterer dette, da erfaringer viser, at man på denne måde kan forebygge senere faglige udfordringer hos barnet.
4. Udeskoleundervisningen er også fortsat i fokus. På personalets pædagogiske kursusdage i starten af skoleåret, har emnet igen i år været berørt og er blevet arbejdet med. De enkelte teams inkl. pædagogisk personale, har lavet et overordnet udeskoleprojekt, som med stor succes er blevet gennemført i efteråret 2015. Det er blevet prioriteret, at der i år er en koordinator, som har fokus på at indhente oplysninger omkring de afviklede udeskoleprojekter, så de gode ideer kan gemmes og genbruges.

Personaleudvikling.

1. Der har været afholdt MUS-samtaler blandt personalet i vinteren 2015. MUS- samtalerne for skolens pædagogiske personale, bliver varetaget af skolens pædagogiske afdelingsleder og samtalerne med TAPér og lærerene, afholdes af skolelederen.
2. Til MUS-samtalerne er der udarbejdet et skema, som har været vejledende for samtalen. Der vil fremadrettet blive afholdt MUS-samtaler i efteråret/vinteren.
3. Der har været afholdt to fælles kursusdage for hele skolens personale, med fokus på skolens nye evakueringsplan, udeskole og skolens vision og værdier. Fokus har også været på "det sociale" i personalegruppen.
4. Skolens personale har været på to "halve" kursusdage, sammen med vores skolenetværk.
5. Vi prioritere fortsat at arbejde med "et personale", hvor inddragelse af alle sættes i fokus. Det er vigtigt på en arbejdsplads som vores, at personalet ikke opdeles i grupper, men at alle løfter i flok.

Skolebestyrelsens evaluering.

1. Der har siden foråret 2015 været særlig fokus på samarbejdet i skolebestyrelsen, og det mandede ud i en ekstraordinær generalforsamling i efteråret. Umiddelbart inden generalforsamlingen ønskede den daværende formand at trække sig fra posten og sin fortsatte deltagelse i bestyrelses arbejdet.
Ved selve generalforsamlingen blev næstformanden ekskluderet og der blev derfor valgt to nye medlemmer. Efterfølgende konstituerede den nye bestyrelse sig med ny formand og næstformand.
2. Den nye bestyrelse har efterfølgende haft sit fokus på kommunikationen til forældrekrædsen og på at få skabt rammer for det fremtidige arbejde i bestyrelsen. Det er blevet besluttet at etablere en forældre workshop i starten af 2016. Her skal skolens fremtidige struktur og vision drøftes. Resultatet af arbejdet bliver præsenteret på generalforsamlingen til marts 2016.
3. Der arbejdes fortsat på planer for udvidelsen af skolens fysiske rammer, som skal være løst inden skolestart skoleåret 2016-17.

Punkter fra sidste års evaluering.

1. Er skrevet ind i dette års evaluerings og opfølgingsplan

Med venlig hilsen

Kenneth Oksborg.

Skoleleder