

## Antimobbestrategi Tybjerg Privatskole

På Tybjerg Privatskole ønsker vi at danne børn og unge til robuste mennesker, der udvikler en personlighed med hensynfulde holdninger, har sunde tilgange til andre, og kan fungere i sociale fællesskaber.

Antimobbestrategien er en naturlig del af vores hverdag, som understøtter vores arbejde med dannelsen af vores børn og unge.

Tybjerg Privatskoles kerneværdier, Trivsel, fællesskab og høj faglighed er i fokus i vores arbejde/samarbejde med børnene og de unge.

Vi har samværsaftaler i alle klasser, overordnede samværsaftaler for skolen, venskabsklasser, ja-regel og traditioner på tværs af årgange.

Derudover har vi legepatruljen, hvor 6. og 7. årgang, tager sig af indskolingseleverne på faste dage i vinterhalvåret.

I denne Antimobbestrategi Tybjerg Privatskole er vores værdier beskrevet og der er bilag til evt, strategier, handleplaner, skabeloner til forældrehenvendelser.

Tybjerg Privatskole

August 2025

## Indholdsfortegnelse

Antimobbestrategi	side 3.
Hvad er mobning og mobbelignende situationer	side 5.
Digital mobning	side 6.
Konflikter og uoverensstemmelser	side 6.
Tybjerg Privatskoles plan for at forebygge mobning	side 6.
Trivsels- og undervisningsmiljømåling	side 7.
Samværsregler	side 8.
Skolens overordnede samværsregler	side 9.
Klassernes individuelle samværsaftaler	side 11.



## Antimobbestrategi

En antimobbestrategi skal indeholde retningslinjer for:

- Definition af mobning
- Forebyggelse af mobning (herunder digital mobning og krænkelser)
- Tegn på mobning
- Håndtering af mobning
- Inddragelse af elever og forældre

Antimobbestrategien skal være tilgængelig på skolens hjemmeside

Fra 1. august 2017 stilles der krav om, at alle grundskoler og ungdomsuddannelser skal have en antimobbestrategi og om udarbejdelse af handlingsplaner i konkrete tilfælde af mobning. Der oprettes samtidig en klageinstans hos Dansk Center for Undervisningsmiljø for elever og forældre.

Det er et fælles ansvar på Tybjerg Privatskole for lærere, pædagoger, TAPér, skoleledelse, forældre og elever at arbejde bevidst for, at ingen bliver mobbet, og at skolen er et rart sted at være.

Mobning skal modarbejdes både i børne- og medarbejdergruppen.

Værdier som trivsel, fællesskab og høj faglighed er centrale i skolens antimobbestrategi, da de understøtter et trygt og inkluderende læringsmiljø her på Tybjerg Privatskole.

Her er hvordan de passer sammen:

- 1. Trivsel:** En antimobbestrategi har som mål at sikre, at alle elever føler sig trygge og glade i skolen. Når elever trives, er der mindre risiko for mobning, fordi de oplever en positiv skolekultur, hvor de føler sig værdsatte og respekterede.
- 2. Fællesskab:** En stærk følelse af fællesskab mindsker risikoen for mobning, da det skaber en kultur, hvor eleverne passer på hinanden. Når skolen arbejder aktivt med at styrke sammenhold og samarbejde, bliver det sværere for mobning at finde sted.
- 3. Høj faglighed:** Mobning kan påvirke elevernes læring negativt, da det skaber utryghed og lavt selvværd. En antimobbestrategi, der sikrer, at alle elever føler sig inkluderede, giver dem bedre forudsætninger for at deltage aktivt i undervisningen og opnå høj faglighed.

En effektiv antimobbestrategi bygger derfor på disse værdier ved at skabe en kultur, hvor eleverne både trives socialt, føler sig som en del af fællesskabet og har mulighed for at udvikle sig fagligt uden frygt for mobning.

I lovgivningen om undervisnings- og arbejdsmiljø tales om både mobning og mobbelignende forhold.

## Mobning og mobbelignende situationer

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. I skolen kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk findes i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet. At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre - at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning på skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

*En person bliver mobbet når han eller hun ved gentagende handlinger over en vis tid føler sig udsat for fysisk, psykisk og/eller verbal overlast. Foregår i en social sammenhæng, som eleven ikke kan trække sig fra.*

I dag anser man mobning for at være et gruppefænomen, og at mobning opstår, når en bestemt gruppe elever f.eks. i en skoleklasse ikke kan få fællesskabet til at fungere.

Tidligere så man mobning som noget der knytter sig til bestemte personer og deres måde at være på og se ud på.

Mobning kan opstå, når stemningen i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed. Det bliver den negative og dårlige opførsel - ofte rettet mod én eller flere klassekammerater - som klassen bliver fælles om.

Det bliver "normalt" at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.

## Digital mobning

Hvad forstås ved digital mobning?

Digital mobning (også kaldet cybermobning) er en form for mobning, der foregår via digitale medier såsom sociale medier, beskeds-tjenester, spilplatforme eller e-mails.

Det kan inkludere:

- Chikane (gentagne negative kommentarer eller beskeder)
- Udelukkelse (at ignorere eller blokere en person bevidst)
- Doxxing (deling af en persons private oplysninger uden samtykke)
- Rygtedannelse (spredning af falske eller skadelige oplysninger)
- Trusler og hadbeskeder

Digital mobning adskiller sig fra traditionel mobning ved, at den kan ske anonymt, spredes hurtigt og kan foregå døgnet rundt.

## Konflikter og uoverensstemmelser.

På Tybjerg Privatskole ser vi konflikter og uoverensstemmelser, som noget der udspringer ved spændinger i og mellem mennesker og som er en normal del af ethvert liv, hvor mennesker er sammen. Det handler overordnet om at få fællesskabet til at fungere, så modsætninger og misforståelser kan komme frem og blive bearbejdet konstruktivt til gavn for den fælles udvikling. Skolen skal være et trygt sted at lære at håndtere disse konflikter og uoverensstemmelser, så eleverne bliver rustet til at kunne agere konstruktivt i en sådan situation.

## Tybbjerg Privatskoles plan for at forebygge mobning.

Som beskrevet ovenfor er et inkluderende læringsmiljø en af de vigtigste byggesten for at kunne forebygge mobning. Derfor er det altafgørende at elever og personale i samråd aftaler og nedskriver samværsaftaler, der understøtter dette inkluderende læringsmiljø. Samværsaftalerne tager sit afsæt i klassens trivsels- og undervisningsmiljø måling.

## Trivsels- og undervisningsmiljømåling.

De frie grundskoler har hidtil haft mulighed for at anvende Børne- og Undervisningsministeriets trivselsværktøj, som er udarbejdet til folkeskolernes obligatoriske trivselsmålinger. Dette er desværre ikke længere muligt.

Folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Frie grundskoler skal naturligvis også løbende holde øje med elevernes trivsel, men har ikke pligt til at gennemføre bestemte trivselsmålinger eller benytte bestemte trivselsværktøjer.

De frie grundskoler har hidtil haft mulighed for at anvende Børne- og Undervisningsministeriets trivselsværktøj. Det er ikke en mulighed længere. Baggrunden for dette er, at der i april 2019 blev vedtaget en ændring af folkeskoleloven, hvor det blev gjort obligatorisk for kommunerne at anvende STILs (Styrelsen for IT og Lærings) værktøj til nationale trivselsmålinger.

Ændringen indebar også implementering af GDPR-regler i forhold til administrationen af trivselsmålingen, herunder placering af dataansvar, principper for opbevaring samt oplysningspligt i forhold til forældre og elever. Lovændringerne omfattede alene den nationale trivselsmåling i folkeskolen, og der blev ikke givet hjemmel til at gennemføre eller administrere trivselsmålinger i frie grundskoler.

***Tybjerg Privatskole har dog valgt at gennemfører en lignende undersøgelse hvert forår.***

Undervisningsmiljøundersøgelsen giver eleverne mulighed for at give deres synspunkter til kende omkring blandt andet undervisningen, deres relationer til andre på skolen/klassen og deres tilhørsforhold til skolen. Målingen undersøger ikke elevernes generelle trivsel men elevernes skoletrivsel.

Undervisningsmiljøundersøgelsen på Tybjerg Privatskole har to hovedformål:

- Årligt at følge udviklingen i elevernes trivsel og generelle undervisningsmiljø.
- At fungere som et redskab for skolen til at måle, følge op på og arbejde med elevernes trivsel via indsatser i den enkelte klasse, herunder lave samværsregler for et inkluderende klassefællesskab.

Undervisningsmiljøundersøgelsen gennemføres som udgangspunkt i foråret, hvert år mellem start uge 11 til og med uge 13. Hvorefter de lægges på skolens hjemmeside.

Undersøgelsen foregår med et elektronisk spørgeskema, som eleverne åbner via links, hvor spørgeskemaerne er tildelt de enkelte klasser. Der er to spørgeskemaer, et for indskolingens bh. klasse til og med 3. klasse og et for 4. - 9. klasse:

- I indskolingens (bh. klasse til og med 3. klasse) får eleverne 29 spørgsmål.
- På mellemtrin og i udskolingens (4.-9. klasse) får eleverne 57 spørgsmål.

Undersøgelsen er anonym og det er kun klassens samlede "score" der offentliggøres på skolens hjemmeside. De mindste elever får hjælp til at forstå og udfylde spørgeskemaet.

## Samværsregler.

*På Tybjerg Privatskole har vi overordnede samværsregler (tidligere kaldet ordensregler), som gør det muligt for at mange børn og voksne kan færdes trygt og forholdsvis roligt på et begrænset område.*

*På de enkelte klassetrin laver de også deres egne samværsaftaler, der skal supplere de overordnede.*

*Vi har på vores skole valgt at kalde det samværsaftaler fremfor samværsregler, "de ti bud". eller andet.*

*At kalde det samværsaftaler fremfor samværsregler mv. i klassen, sender et vigtigt signal om fællesskab, ansvar og ejerskab. Her er hvorfor:*

## 1. Fælles ansvar og ejerskab

- "Regler" kan lyde som noget, der bliver pålagt udefra, mens "aftaler" understreger, at eleverne selv er med til at formulere og tage ansvar for dem. Det styrker engagementet og gør det mere sandsynligt, at aftalerne bliver overholdt.

## 2. Positiv tilgang

- "Regler" kan have en negativ klang og fokusere på forbud og begrænsninger, mens "aftaler" signalerer en positiv tilgang, hvor man bliver enige om, hvordan man vil være sammen på en god måde.

## 3. Fremmer demokratisk dannelse

- Når eleverne inddrages i at lave samværsaftaler, øver de sig i demokratiske processer, forhandling og kompromisser - vigtige kompetencer både i og uden for skolen.

## 4. Skaber et trygt læringsmiljø

- Når eleverne selv har været med til at lave aftalerne, bliver det nemmere at håndhæve dem uden konflikt. Det skaber en kultur, hvor gensidig respekt og fællesskab er i fokus.

Samværsaftaler handler om, hvordan vi er sammen, ikke bare om, hvad vi ikke må.

### Skolens overordnede samværsregler.

Det er et grundlæggende synspunkt, at hjemmet har en væsentlig indflydelse på elevens færden og opførelse i skolen og på vejen til og fra skolen, og at det bærende princip i alle forholdsregler skal være hensynet til fællesskabet og alle, som færdes og beskæftiges i og omkring skolen.

Samværsreglerne bygger på skolens værdier trivsel, fællesskab og høj faglighed, samt de værdier der også beskrives i friskoleloven.

Overordnet set forventer skolen, at alle følger de anvisninger, der gives, opfører sig ordentligt, lader den sunde fornuft råde og behandle andre, som man selv gerne vil behandles.



## Skolens overordnede samværsregler:

- Samværret og samarbejdet imellem elever og medarbejder foregår i en demokratisk atmosfære.
- Her enkelt elev møder undervisnings- og læringsparat og deltager aktivt i undervisningen, hvilket indebærer, at eleven møder til tiden, at lektier er læst/lavet, at man er udhvilet og har fået lødige morgenmad.
- Alle behandler hinanden ordentligt og med gensidig respekt, samt giver plads til forskellighed.
- Eleverne skal til enhver tid vise hensynsfuld optræden i skolen og rette sig efter medarbejdernes anvisninger. Denne opgave ses såvel som et forældreansvar som skoleansvar.
- Kommunikation er vigtig. Alle, såvel forældre, medarbejdere som elever bruger et ordentligt sprogbrug, og kommunikerer pænt og respektfuldt med hinanden.
- Skolen accepterer ikke mobning.
- Skolen arbejder bevidst på at fremme elevernes trivsel.
- Alle behandler skolens, medarbejdernes og elevernes ejendele samt skolens bygninger og inventar ordentligt og i tilfælde af skader, kan der blive tale om et erstatningsansvar. (Se skolens retningslinjer i denne forbindelse)
- Taskebøger mm. skal være forsvarlig indbundne hele skoleåret. Alle rydder op og lægger på plads efter sig selv, og der er dukseorden i alle klasser. Duksen samarbejder med primærlærerne om at sikre løsningen af opgaven.
- I skoletiden er alle på skolens område, og må ikke forlade dette uden en medarbejders tilladelse.
- Hvis en elev bliver syg eller kommer til skade i løbet af dagen, kontakter lærer/pædagog hjemmet. Er det nødvendigt med hjemsendelse sørger læreren/pædagogen for at aftale med hjemmet, at barnet bliver afhentet. Normalt vil barnet kunne placeres ved kontoret eller i Kernehuset efter aftale. Kontoret orienteres.
- Alle elever er som udgangspunkt ude i alle pauser. Der kan dog laves særaftaler, pt. må 8 og 9 klasse være inde om morgenen og i frokostpausen.
- Ved voksenstyrede aktiviteter er brug af cykler, løbehjul, rulleskøjter, skateboard m.m. tilladt på skolens område, ellers ikke.
- Boldspil er tilladt i skolegården og på de grønne områder. Ingen børn må færdes på tagene.
- Klasselokalerne skal være ryddelige dagen igennem, og klassens dukse sørger for den endelige oprydning efter den sidste lektion.



- Den sidste voksne i klasselokalet er ansvarlig for oprydningen, samt for at lukke for vinduer, slukke lys og skærme samt aflåse.
- Al trafik indendørs foregår gående.
- Umiddelbart efter det ringer ind anden gang, skal alle være ved deres klasselokale eller på sin plads i klassen og klar til undervisning.
- Umiddelbart efter skoletid skal eleverne gå hjem eller i SFO/eftermiddagstilbud, medmindre andet er aftalt.
- Besøg på skolen (f.eks. af forældre, tidligere elever, venner, gæstelærere m.m.) kræver en aftale med kontoret.
- Vi taler ordentligt med et ordentligt sprog til hinanden.

## Klassernes individuelle samværsaftaler.

Efter trivsels- og undervisningsmiljømålingen er afsluttet og inden eleverne inddrages, afholder primærlærerne og eller klasseteamet et møde, hvor de gennemgår resultaterne, som sammenholdes med de observationer lærerne allerede har i klassen. Primærlærere/klasseteam udvælger nogle områder som minimum ønskes, skal være i fokus i den kommende samværsaftale. Her tages udgangspunkt i klassens sprogbrug, adfærd, normer, trivsel.

De endelige samværsaftaler udarbejdes sammen med eleverne. (Eksempel på samværsaftaler, se bilag.)

- Samværsaftalen forsøges skrevet i et positivt sprog. (Eks. "Vi taler ordentligt til hinanden" frem for "vi taler ikke grimt om hinanden.")
- Samværsaftalerne hænges synligt op i klassen.
- Samværsaftalerne laves ud fra tanken "vi øver os på".
- Præsenteres for forældrene senest på førstkommende forældremøde.



- Alle arbejder på at skabe en positiv "vi-fornemmelse" i klassen.
- Samværsaftalerne tages op og evalueres med klassen en gang om måneden.
- Alt personale griber ind overfor tiltag til mobning og brud på aftalerne - referer til primærlærer/klasse team.

I vores Antimobbestrategi har vi beskrevet, hvordan vi arbejder forebyggende for at mindske mobning eller mobbelignende tilfælde.

Skolens handleplaner ved mobning eller mobbelignende tilfælde er ligeledes beskrevet.

Dette kan læses ved at finde vores Antimobbestrategi på vores hjemmeside [www.tybjergprivatskole.dk](http://www.tybjergprivatskole.dk)

