

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Tybjerg Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280140	Skolens navn: Tybjerg Privatskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Debbie Hamilton

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	Debbie Hamilton
04-11-2024	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
04-11-2024	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
04-11-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
19-02-2025	3. klasse	Matematik	Naturfag	Debbie Hamilton
19-02-2025	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
19-02-2025	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Morgensamling:

Skolens ældste klasser har morgensamling. Der gives meddelelser om: nylig gennemført pædagogisk dag for personalet; om tidspunkt for dagens elevrådsmøde; en påmindelse om, at der er brug for elevernes hjælp ift. at passe på skolens inventar og om snarlig opstart af Lucia. Eleverne roses for at være blevet gode til tidligere fokus om at huske at slukke lyset – og at der nu kommer en tid, hvor der skal være fokus på at få sat fodtøj de rigtige steder. Ugens clean-class udnævnes. Afslutningsvis synges "Livstræet", som der bliver sunget godt med på.

Den naturvidenskabelige fagkreds:

Matematik 8. årgang. Eleverne kommer roligt på plads ved times start, og materialer findes frem. Læreren tjekker op på, om der er spørgsmål til dagens lektier. Herefter tegner læreren 2 parallelle liner på tavle, samt 2 skrå linjer, der krydser de parallelle, så der opstår 14 forskellige vinkler. Via spørgsmål fra læreren, samt drøftelser med sidemakker, får de talt sig hen til, at der er vinkler, der ligner hinanden, samt at deres placering er ens ved skæringspunkterne.

I plenum finder de frem til – og tegningen viser det tydeligt – at der er tale om geometriske begreber som ”topvinkler” og ”ensliggende”.

Parvis og plenum drøftes også, hvad det kan bruges til, og i processen genopfriskes grader i forskellige geometriske figurer.

Eleverne skal herefter arbejde i GeoGebra – og læreren demonstrerer, hvordan 2 forskellige trekanter skal tegnes. Eleverne skal ved hjælp af værktøjet tjekke, om de ovenstående konklusioner også passer på andre trekanter. Der gives en lektie for, som eleverne har de sidste 10 min. til at tage hul på.

Eleverne arbejder generelt fokuseret og koncentreret, og der opleves god ro og gode relationer og dynamikker både mellem elev-elev og elever-lærer.

Klassen har et nyt bogmateriale – ”Kombimat 8”. Bogen er bygget op med tydelig didaktisk tilgang, hvor faglige begreber kommer på plads; hvor hovedpointer er særligt tydeligt noteret; med evalueringsafsnit, samt ekstra udfordringer. Lektionen er bygget op som materialet, hvor eleverne qua samtaler, spørgsmål og observationer, selv har mulighed for at opdage bogens pointer og fagbegreber.

Matematik 3. årgang. Klassen er i gang med et forløb om vinkler, hvor der bliver repeteret hvilke typer af vinkler, de kender – stump, ret og spids. Herefter tegner læreren en cirkel på tavlen, og eleverne skal tegne en i deres hæfte. Læreren spørger, hvor mange grader der er i en cirkel. De 360 grader bliver nemlig et vigtigt udgangspunkt for det videre arbejde. Hver gang læreren tegner noget på cirklen, tegner eleverne med, og de bruger lineal, vinkelmåler og passer. Cirklen halveres, og der tales i den forbindelse om centrum, og hvorfor det hedder centrum. Lærerne spørger, om de kender andre sammenhænge, hvor man bruger ordet. Her falder samtalen på byer, hvor man kan møde skiltet ”Centrum”.

Cirklen deles op til flere gange, og grader for de nye vinkler der opstår noteres. Læreren er hele tiden rundt og tjekke, at eleverne er med i deres hæfter.

Hæftet eleverne arbejder i kaldes ”Guld hæftet” – altså her hvor der er vigtige faglige pointer og begreber noteret.

Nu tegnes en firkant på tavlen. I plenum findes i fællesskab frem til, hvad der kan siges om denne (kvadrat; lige lange sider; alle vinkler 90 grader). Der spørges til, hvordan firkanten kan laves til trekanter, samt hvilke vinkler, der er opstået. Herefter får eleverne udleveret nogle tegninger, som de tidligere har lavet, hvor der er tegnet skæve huse. Eleverne skal nu arbejde selvstændigt og finde alle de forskellige vinkler i husene.

Eleverne arbejder i hele modulet koncentreret og fokuseret. De er søde til at hjælpe hinanden og ved den

naturlige småsnak under det individuelle arbejde er der et godt arbejdsklima. Dette er der ligeledes under fællesdelen med tegning af cirkel, selvom eleverne ikke arbejder lige hurtigt og skal holde tungen lige i munden, når de bruger passer.

Læreren er rundt hele tiden og er medskaber af det gode arbejdsmiljø ved sit behagelige, rolige og nærværende væsen.

Den humanistiske fagkreds:

Engelsk 7. årgang. Det er første lektion på dagen, så mobilene samles og låses ind. Læreren spørger – på engelsk – om eleverne har haft en god weekend. Eleverne byder ind, og læreren spørger ind og hjælper eleverne til at sætte flere ord på. Læreren fortæller også om sin egen weekend.

Pt. arbejdes der med temaet Halloween. Eleverne har i sidste uge læst en tekst om, hvorfor der fejres Halloween, og i dag skal de lytte – og følge med – i en ny tekst omkring, hvordan man holder Halloween. Det er materiale fra engelsk.gyldendal. Læreren forklarer efterfølgende ord/begreber, som er nye/svære, samt supplerer med informationer som: hvor meget slik der faktisk sælges for til Halloween; Halloween som en tradition, der er gået fra at være hedensk til kristen til kommerciel, samt eksempler på, hvilke narrestreger man kunne finde på til Halloween.

Herefter skal eleverne i grupper af 2-3 udarbejde 2 dokumenter. 1) En invitation til et make-believe-party og 2) en liste over forberedelser og indkøb til arrangementet. I plenum drøftes det, hvad der kunne være godt at have med i en invitation. Eleverne går i gang og arbejder enten i klassen eller på torvet.

Der opleves gode relationer og en smittende effekt af lærerens indlevelse, inddragelse og inspiration.

I lokalet kan se en væg, hvor hvert emne i faget er visuelt beskrevet med mål for forløbene. Der er også tid til en spændende samtale med læreren om forskning; didaktik; sprogforståelse og differentiering.

Historie 7. årgang. Lektionens program er noteret på tavlen: 1) Kort snak om forløbet Englandskrigene, 2) Læse tekst om "Slaget på reden" (fra Alinea-portal), 3) Se dokumentar om "Slaget på reden" og 4) evt. påbegynde tegneserie i Pixton. Lektionen her er 2. lektion af en dobbelttime, og klassen er i gang med at se dokumentaren.

Læreren stopper i ny og næ filmen, enten for at forklare et ord (eks. stokværk); uddybe eller spørge ind til elementer fra filmen (eks. hvorfor lå bådene der? Hvad mistede vi ved slaget? Hvordan dokumenterede man dengang? Hvad betyder de hvide flag? Hvad ville englænderne have?).

Eleverne virker optaget og opslugte af filmen – og det opleves, at lærerens behagelige og rolige facon smitter af på klasserummet og eleverne.

Punkt 4 udskydes til næste historietime grundet for lidt tid, da Pixton er et program, hvor eleverne skal have genopfrisket brugen heraf. Der afsluttes i stedet med en Kahoot om Englandskrigene, som læreren har klar. Dette deltager eleverne i med stor entusiasme.

Engelsk 6. årgang. Imens eleverne pusler på plads, skriver læreren dobbeltlektionens program på tavlen: 1) Number-chain, 2) Dark Heroes – Blackbeard, 3) Min egen pirate-story, 4) Pirate boardgame og 5) fortsætte med punkt 2 og 3. Det overordnede emne for forløbet er Dark Heroes, hvor klassen senest har arbejdet med Robin Hood – og i dag skal tage fat på Blackbeard. Der benyttes materiale fra engelsk.gyldendal.

Læreren uddeler et kort til hver elev, hvorpå der står 2 forskellige tal (eks. I have number 56

og who has number 76?). En elev skal starte og spørge (ud fra sit kort) – ”Who has number ?”. Den elev, der har nummeret svarer ”I have number ?” og spørger direkte derefter ”Who has number ?”. Eleverne skal være vågne ift., om det er dem, der har nummeret og dermed skal svare, samt ”give den videre”. Der skal være et vist flow, så tal-kæden bare kører. Eleverne er fuldt ud koncentreret og er dygtige til tallene. Der kommer omkring alle elever, da tallene er organiseret således, at kæden ender hos den, der startede.

Herefter skal eleverne lytte – og følge med – i tekst om Blackbeard (en sørøver). Forud for teksten samtales i plenum om et tilhørende billede. Teknikken driller pludselig, så i stedet læser eleverne højt. Mange elever har en rigtig flot udtale.

Efterfølgende skal eleverne på computer på gyldendalportalen notere piratrelaterede ord; læse en tekst og besvare spørgsmål. Hvis man når så langt, så skal man have fat i læreren, som sætter den enkelte ind i næste opgavetype. En opgavetype, hvor man bl.a. skal indsætte meningsfulde ord i en tekst (tekstforståelse), og hvor der er mulighed for at niveaudifferentiere. Eleverne arbejder enten i klassen eller i gangarealerne, hvor læreren sørger for at være rundt til grupperne.

Inden der gives en kort pause, samles alle, og lærerne roser for elevernes arbejdsindsats.

Lektionen er præget af god variation, og det opleves, at det relationelle fungerer fint. Læreren er behageligt vedholdende ved behov for adfærdsregulering og med opmærksomhed på god tone/sprog.

Engelsk 4. årgang. Læreren starter med at spørge ind til klassens tur på biblioteket tidligere på dagen, samt om deres vinterferie. Alt sammen på engelsk, hvor læreren hjælper med ord, der hvor eleverne eventuelt går i stå. Programmet for lektionen er noteret på tavlen.

Eleverne skal finde deres bog ”Lets do it” frem, og der er gennemgang af en side, som eleverne tidligere har arbejdet med. Det handler om verber. Herefter uddeles et hæfte, hvor omdrejningspunktet er verber. Læreren gennemgår de opgavetyper, eleverne vil støde på, så eleverne er rustet til at gå i gang med opgaverne. Eleverne arbejder individuelt, parvis eller i små grupper, og nogle arbejder i klassen og andre på gangen.

Læreren har en anerkendende tilgang, hvor der i retorikken tydeligt sættes fokus på at skole/klasserummet er et sted, hvor man lærer og øver sig, og at der derfor er plads til fejl og at kaste sig ud på usikker grund. Læreren taler hele tiden engelsk og oversætter kun til dansk få gange, hvor det er passende. Dette gør, at der naturligt ligger en forventning om, at vi taler engelsk, når vi har engelsk. Læreren virker også oprigtigt interesseret i eksempelvis

elevernes input fra deres ferie, eller hvilken bog de lånte på biblioteket – og lærerne giver også noget af sig selv i forhold til at byde ind med egne oplevelser.

Eleverne arbejder koncentreret og roligt. De arbejder godt i hæftet, og deres udtale er fin. De er også hjælpsomme overfor hinanden og generelt er der gode relationer i elev/elev- og lærer/elev-dynamikken.

Dansk 3. årgang. En lille gruppe elever skal afsted til tapning – læse/stave-kursus i den første lektion af modulet. De elever, der ikke har fået lavet lektionen til i mandags, skal færdiggøre denne. Det handler dels om at skrive en efterlysning af en kendt person, samt en opgave der handler om enderim, bogstavrim, vokalrim og rytme. Det er i bogmaterialet Fandango.

De resterende elever skal arbejde på computer, hvor de kan vælge mellem hjemmesiderne: hyggeleg.dk (kryds og tværs); skrivoglæs.dk; frilæsning.dk.

Eleverne virker glade for at arbejde på computer, og nogle sætter sig og arbejder alene, andre i små grupper – og de arbejder enten i klassen eller på Torvet.

I 2. lektion af modulet, hvor alle er samlet, skal de høre de sidste efterlysninger. Eleverne læser på tur deres efterlysning højt, og klassen skal se om de kan gætte, hvilken kendt person der er beskrevet.

Herefter skal eleverne finde deres fandango- og læsebog frem. Læreren fortæller, at de skal i gang med at lære om fortællertyper – og læser højt af beskrivelserne i bogen om jeg-fortæller og 3.-personsfortæller. En tilhørende side i arbejdsbogen skal på den baggrund laves.

Under modulet er læreren rundt og sikre, at de elever, der er ved at færdiggøre deres efterlysning, er godt i gang, samt hjælpe og guide under arbejdet på computer.

Eleverne virker åbne og imødekomende – dels overfor hinanden, men også i dialogen med mig, hvor de gerne fortæller om det, de er i gang med.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg vurderer elevernes standpunkt i de tre fag på følgende måde:

- 1) Ved at overvære undervisningen og vurdere om eleverne er i stand til at løse stillede opgaver, om eleverne deltager i undervisningen, om eleverne kan svare på de stillede spørgsmål fra enten lærer eller klassekammerater, eller om eleverne på anden måde udtrykker faglig viden via fremlæggelser, klassedialog eller under gruppearbejde/pararbejde. Jeg går også rundt i klassen og ser, hvad eleverne arbejder med, og om de er i stand til at arbejde med de stillede opgaver eller bidrage til løsninger af opgaver gennem samarbejde. I vurderingen af dette indgår, om undervisningen kan relateres til Fælles Mål. Jeg kigger også efter, hvilke materialer/læremidler der benyttes i undervisningen.
- 2) Ved at gennemse årsplaner, hvoraf det kan vurderes, om der arbejdes og kommes omkring Fælles Mål.
- 3) Ved at se på Undervisningsministeriets statistik for opnåede resultater ved 9. klasse afgangseksamen. Jeg vurderer, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Generelt stilles der tydelige forventninger til eleverne, en høj grad af brug af fagsprog med fokus på kernefaglighed – og jeg ser en udbredt elevdeltagelse og aktivitet i undervisningen.

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med ledelsen, vurdering af læremidler, gennemsyn af prøvekarakterer og årsplaner, kan jeg konkludere, at undervisningen på Tybjerg Privatskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På Tybjerg Privatskole er der i værdigrundlaget fokus på nøgleordene: høj faglighed, fællesskab og trivsel. Eleverne får plads til at udfolde sig individuelt og i et tolerant og hensynsfuldt miljø. Respekt og en anerkendende kommunikation er væsentlige pejlemærker.

Ved at overvære undervisning og færdes rundt på skolen, kan jeg konstatere, at der anvendes varierede undervisningsformer, og at der lægges vægt på dialog og inddragelse af eleverne i undervisningen.

Ud fra den oplevede tilgang til eleverne, hvor det ses og høres at tidligere fokuspunkter fastholdes og bliver en del af hverdagen, samt stort fokus på værdier, kan det konkluderes, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ved information på personalemøder eller pædagogiske dage

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mig fortsat en stor fornøjelse at komme på Tybjerg Privatskole. Det er trygt at træde ind på skolen, og der er en behagelig atmosfære. Elever og personale mødes i stor åbenhed, og nærvær og tryghed er beskrivende for atmosfæren og tilgangen til hinanden - hvad enten der er tale om ledelse, lærere eller elever. Eleverne udviser hjælpsomhed, forståelse, opmærksomhed og god opførsel og generelt opleves det, at dannelse i sit komplekse hele er et væsentligt omdrejningspunkt – både i dagligdagen, men også i større sammenhænge og i drøftelser af værdier.

Der opleves tydelig sammenhæng mellem formulerede intentioner og praksis.