

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Tybjerg Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280140	Skolens navn: Tybjerg Privatskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Debbie Hamilton

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2022	7. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Debbie Hamilton
03-11-2022	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
03-11-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
03-11-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
22-02-2023	8. klasse	Matematik	Naturfag	Debbie Hamilton
22-02-2023	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Debbie Hamilton
22-02-2023	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Debbie Hamilton

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det har været mig en stor fornøjelse at komme på Tybjerg Privatskole. Der er en behagelig atmosfære, hvor der mødes stor åbenhed og imødekommenhed fra både elever, lærere og ledelse. Nærvær og tryghed er ligeledes oplevelsen, hvad enten det er kontakt til ledelse, lærere eller elever. Eleverne udviser hjælpsomhed, forståelse, opmærksomhed og god opførsel og generelt opleves det, at dannelse i sit komplekse hele, samt en anerkendende omgangsform, er en del af skolens grundlæggende tilgang til de mange interesserter, der hver eneste dag er i relation til hinanden.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg vurderer elevernes standpunkt i de tre fag på følgende måde:

1) Ved at overvære undervisningen og vurdere om eleverne er i stand til at løse stillede opgaver, om eleverne deltager i undervisningen, om eleverne kan svare på de stillede spørgsmål fra enten lærer eller klassekammerater, eller om eleverne på anden måde udtrykker faglig viden via fremlæggelser, klassedialog eller under gruppearbejde/pararbejde. Jeg går også rundt i klassen og ser, hvad eleverne arbejder med, og om de er i stand til at arbejde med de stillede opgaver eller bidrage til løsninger af opgaver gennem samarbejde. I vurderingen af dette indgår, om undervisningen kan relateres til Fælles Mål. Jeg kigger også efter, hvilke materialer/læremidler der benyttes i undervisningen.

2) Ved at gennemse årsplaner, hvoraf det kan vurderes, om der arbejdes og kommes omkring Fælles Mål.

3) Ved at se på Undervisningsministeriets statistik for opnåede resultater ved 9. klasse afgangseksamen.

Jeg vurderer, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er tilfredsstillende. Generelt stilles der tydelige forventninger til eleverne, en høj grad af brug af fagsprog med fokus på kernefaglighed – og jeg ser en udbredt elevdeltagelse og aktivitet i undervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med ledelsen, vurdering af læremidler, gennemsyn af prøvekarakterer og årsplaner, kan jeg konkludere, at undervisningen på Tybjerg Privatskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har aflagt besøg på Tybjerg Privatskole på følgende datoer:

Torsdag d. 3. november 2022 og onsdag d. 22. februar 2023 – svarende til to hele skoledage.

Tilsynet er drøftet på møder med skoleledelsen på ovennævnte datoer.

Tilsynet er også fremlagt på bestyrelsesmøde.

Udover tilsynet er der også samtale med skolelederen, hvor vi kommer omkring:

- Skolens historie
- Budget
- Ansættelser
- Rammer for tilstedeværelse
- Pædagogiske dage
- Processer for MUS-samtaler
- UVM
- Trivsel og værdier
- Krisekommunikationsplan
- Ledelse og udvikling

Pædagogiske dage er i kalenderen hvert år. Ofte fra fredag til lørdag. Vikarer og forældre "passer skolen" om fredagen, hvor 0.-5. kl. er på skolen, og 6.-9. kl. arbejder hjemme med opgaver fra lærerne med en deadline på i forhold til aflevering. De seneste 5 år er personalet blevet inddraget i planlægningen af dagene. I dette udvalg sidder repræsentanter fra alle afdelinger.

Af tidligere omdrejningspunkter kan nævnes: førstehjælp; autisme; underretninger; giftet child; arbejdsmiljø og kommunikation.

I år er det også kommunikation, der er i fokus. Særligt på gode overgange ved overdragelse mellem fritidsordning og skole og forfinelse af disse processer. Allerede i den efterfølgende uge, er der afsat tid til opfølgning på de pædagogiske dage, således at implementering også er den del af processen.

Angivelse af hvilke klasser og hvilke fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet

Morgensamling:

Indskolingen har morgensamling, hvor der gives meddelelser og synges. I dag mindes eleverne om, at de skal huske håndvask, samt at slukke lyset, når et lokale forlades. Der er blevet lavet taleboblere, som hænges op ved alle skolens stikkontakter, så det markeres endnu tydeligere, at lyset skal slukkes. Det skal også afsløres hvilken klasse, der har klaret ugen bedst ift. oprydning og fejning. Hver uge udpeges en klasse som vinder, og ved skoleårets

afslutning vil en klasse løbe med "Den gyldne kost" og med udnævnelse til Årets CleanClass.

Afslutningsvis synges en sang, og herefter sendes eleverne klassevis afsted til undervisning.

Samlingen er præget af god ro og rar atmosfære – og alle beskeder, hvor det kan være relevant at pege ind i skolens værdier, gribes. Dette også ved visuelt at udpege værdierne, der fremgår af plancher i rummet.

Den naturvidenskabelige fagkreds:

Natur/teknik – kemi 7. årgang. Klassen er kommet ind fra morgenens gåtur, og der er navneopråb og aflevering af mobiler. Sammen med eleverne genopfrisker læreren, hvad de pt. arbejder med. Emnet er atmosfæren, lag i atmosfæren, tyngdekraft og luftarterne O₂, O₃, N₂, H₂O, H₂ og CO₂.

I dag skal de via forsøg finde ud af, hvordan man kan "finde" en luftart, når man ikke kan se den. Forsøget laves i plenum, hvor 4 poser fyldes med henholdsvis carbondioxid, hydrogen, nitrogen og oxygen. Visuelt er der ingen forskel, men nogle stoffer har en egenskab, såfremt de sættes sammen med andre stoffer. Vand og ild/gløder benyttes til at se, hvad der sker med stoffet. Om det siger bang/flammer op/ikke reagerer. Læreren fører resultater ind i skema på tavlen.

Der laves også yderligere forsøg, hvis 2 stoffer har samme reaktion ift. at finde ud af, hvad der så er hvad. Til dette bruges CO₂-indikator.

Derudover laves andre forsøg, hvor man kommer omkring: gær "udånder" CO₂; dannelse af H₂ vha. svovlsyre og magnesium; vha. strømforsyning vises, at der er svovlsyre i vand.

Undervejs i lektionen berøres også: hvordan virker et barometer; om stoffers 3 tilstande – gas/flydende/fastform; om faresymboler på gasflasker, samt sikkerhed i fysik/kemi.

Eleverne er optaget af forsøgene og interesseret. Der er høj elevinddragelse. Og udpræget grad af praksisfaglighed.

Natur/teknik – 4. årgang. Her stikker jeg blot hovedet ind ganske kort, og er der ikke i hele lektionen. Eleverne har vikar, og der arbejdes med beregning af el ift. pris og forbrug. Eleverne skal benytte elberegner.dk, hvor de parvis skal udvælge 6 ting/apparater, de har derhjemme. I et skema skal de notere det antal timer, som apparatet benyttes ugentligt, hvorefter de noterer, hvad prisen beregnes til på hjemmesiden.

Vikaren er rundt hos eleverne, dels for at sikre sig, at de arbejder, og dels for at kunne hjælpe. Eleverne arbejder godt, og par-arbejdet opleves at være ligeværdigt og samarbejdende.

Matematik 8. årgang. Klassen er i opstartsfasen af et forløb om budget og økonomi. På tavlen er noteret, hvad læringsmålene er (lære om budget; lære om lån; lære om opsparing; lære om renter). Dertil er også noteret, hvad

de derudover også vil komme omkring (afbetaling; omkostninger; gebyr; p.a.; åop).

I plenum tales der først om elevernes egne udgifter (eks. mobil; div. abonnementer; spil; reparation af knallerts; mad til kæledyr) og indtægter (eks. lommepenge; løn).

Herefter laver eleverne en øvelse, hvor de skal finde noget/drømme om en ting, de gerne vil købe. Det må ikke være urealistisk, men skal omvendt have et prisleje, hvor man ikke bare lige nu og her eller i nær fremtid kan købe det. Der vises en kort intro-video til opgaven. Der tales efterfølgende om elevernes drømme, og øvelsen går ud på, hvad meget det er muligt at spare op, og hvad tidshorisonten ville være på, førend man kan erhverve sig "sin drøm".

Herefter viser læreren sit eget private budget, så eleverne dels kan se opbygningen af et sådant, samt se hvilke typer af udgifter, man kan have.

Eleverne skal nu påbegynde at lave deres eget budget. Læreren har på forhånd lagt et tomt Excel ark med budgetskeema på Teams til eleverne. Eleverne påbegynder individuelt skemaet, hvilket er et stykke arbejde, der skal fortsætte i lektioner senere på ugen.

Afslutningsvis når læreren at sætte eleverne lidt ind i renter. Sammen regnes der på, hvad der sker med ens penge, hvis de hen over en given periode står i banken. Der benyttes en logisk og simpel fremgangsmåde til udregningen, og lærerne fortæller, at de i kommende lektion vil kigge på en smartere metode.

Eleverne arbejder generelt fokuseret og byder rigtig gerne ind i undervisningen. Der er god arbejdsro og stor nærvær i relationen mellem lærer og elever.

Den humanistiske fagkreds:

Dansk 3. årgang. Eleverne skal i denne lektion arbejde i deres skrivebøger. Materialet "Bedre håndskrivning" fra Alinea benyttes. Eleverne får udleveret deres hæfte og sætter sig og arbejder individuelt med sammenbunden skrift.

I denne aktivitet er eleverne vant til at have musik i baggrunden, og lærerne sætter numre på ud fra elevernes ønsker. Eleverne arbejder godt og fokuseret, og læreren er rundt og kigge med i deres arbejde – og er også opmærksom på, om alle er i gang.

Der er også tid til nysgerrige spørgsmål til mig ift. forskellige typer af skoler.

Lektionen rundes af med sanglegen "When I was a piece of thin". Alle elever kommer op at stå og laver tilhørende bevægelser til teksten. Det er tydeligt, at klassen kan lide sanglege, og man fornemmer, at de har et stort repertoire, da eleverne byder ind med, hvilken sangleg de kunne tænke sig.

Engelsk 5. årgang. Eleverne er i gang med et gruppearbejde, der har kørt over tid, og som nu skal afsluttes og finpudses, da der skal være fremlæggelser i kommende uge. Eleverne har fået til opgave af vælge mellem 2 "landepar": Australien vs. Canada; Irland vs. Canada og USA vs. Canada. Grupperne har skulle vælge områder ud, hvor de skal kigge på ligheder og forskelle mellem de 2 lande. Det kan være alt fra dyreliv, til jul/traditioner; til mad; til specialiteter). Alle grupper skal dog være omkring Halloween i deres 2 lande. Fremlæggelserne skal foregå via PowerPoint.

Eleverne har skulle finde information via Gyldendal. Grupperne sidder enten i klassen eller i gangarealet og arbejder, og læreren er rundt og sikre, at de får arbejdet og har fokus på de rette ting ift. snarlige fremlæggelser.

Eleverne er dygtige til selv at få lavet aftaler omkring, hvordan fremlæggelserne skal køre – hvem tager hvilke slides. I grupper, hvor flere elever ønsker samme slide, finder de selv på demokratisk vis løsninger.

Lektionen afrundes fælles med en opsamling, samt indblik i planen for kommende uge.

Dansk 5. årgang. Lektionen starter med et hurtigt "Tjek ind", hvor læreren får kigget den enkelte elev i øjnene, og hvor eleven giver en status (eks.: "Jeg er glad"/"Jeg er træt"/"Jeg er spændt"). Læreren orienterer om, at der kommer gæstelærer-besøg i den kommende uge i forbindelse med, at 5. og 6. årgang har 2 uger med fuld fokus på skolens traditionelle teaterforestilling.

Herefter gennemgår lektionernes program, som også er noteret på tavlen.

Først skal eleverne lege "Frugtsalat". Men frugterne er udskiftet med ordklasser (navneord, tillægsord og udsagnsord – og ordet frugtsalat skiftet ud med "Bøllebob", som er den forestilling, der er på plakaten. Ordklasser og kendetegn genopfriskes forud for legen. Eleverne skal i legen finde ord, der på en eller anden led kan relatere sig til Bøllebob. Eleverne er glade og energifyldte, og ved legens afslutning drøftes i plenum, hvad man lærte af denne øvelse.

Efterfølgende skal der tages hul på at lave plakater, der skal sættes op rundt omkring på skolen som reklame for forestillingen. Læreren viser først 5 forskellige filmplakater på boardet. Her drøftes, hvad forskellige typer af layouts kan. Mange faglige termer er en del af denne snak (eks.: farver, komplementær farver, komposition, linjer, kontraster). Eleverne kan nu vælge, om de vil designe en fysisk plakat eller ved hjælp af computer.

Eleverne er fokuseret og meget optaget af arbejdet. Læreren er run og guide og inspirere. Lektionen rundes af i plenum, hvor der tjekkes op på: 1) at alle har en plan, 2) program for næste dag, 3) ros for elevernes indsats.

Lektionen er præget af energi og gode relationer og med tydelig rød tråd mellem aktiviteterne, hvor mål og formål løbende italesættes.

Samfundsfag 9. årgang. Klassen er i gang med et forløb om "Kultur og sociale forskelle", og i dag handler det særligt om "Det multikulturelle samfund". Materiale fra Gyldendals fagportal benyttes.

Læreren holder et kort omlæg om nationalstater versus multikulturelle stater. Herefter uddeles et papir med et diskussionsspørgsmål på til bordgrupperne. Første spørgsmål er "Findes der en dansk kultur?". Grupperne

diskuterer, og herefter fortæller grupperne i plenum, hvad de har været omkring (eksempelvis: mad, stolthed, vikinger, "hygge").

Dette gentages med nyt spørgsmål: "Hvad synes I, at det betyder, at Danmark er blevet flerkulturelt?". I plenum kommer grupperne her omkring blandt andet: streetfood, USA-inspiration, religioner.

I plenum udfolder, udfordrer og nuancerer læreren elevernes input.

Efterfølgende uddeles forskellige artikler til grupperne. Artiklerne læses, og grupperne skal derefter tage stilling til, hvad deres holdning er i avisartiklens indhold/argumenter (artiklerne er debatten om menuerne i de danske daginstitutioner).

Lektionen er præget af godt engagement fra eleverne, hvor de er optaget af spørgsmålene og viser interesse herfor. Gode dynamikker og relationer præger også klasserummet.

Den praktiske/musiske fagkreds:

Musik 5. årgang. Læreren har skrevet program på tavlen: 1) "Marken er mejet" – øve, 2) venskabsklasse på besøg og 3) Trivselstime – "Hygiejne". Læreren klapper til ro, og der tages en "Tjek-ind"-runde. Eleverne tjekker ind med en humor-melding (eksempelvis: jeg er glad; lidt træt), og de elever, der ønsker det, kan også fortælle om noget, der fylder hos dem (eksempelvis noget de har oplevet, eller noget de glæder sig til).

Herefter gennemgår læreren programmet, og eleverne sendes til musiklokalet, hvor de skal finde deres instrumenter frem og øve. Imens eleverne på fantastisk vis formår at øve i det stille på deres instrument, rigger læreren mikrofoner og bas til.

Herefter hører læreren udvalgte "grupper": rytme (forskellige typer af trommer); vers og omkvæd fra resterende instrumenter; sang; solo (fra klaver). Herefter hentes danserne ind, som har øvet i et andet lokale, og nummeret øves samlet.

Eleverne virker meget trygge ved hinanden og det at optræde for/med hinanden. Eleverne har musikalsk et flot niveau, og det er tydeligt, at der er arbejdet med musikforståelse og fagsprog.

Lektionen rundes af i plenum, hvor læreren roser og anerkender elevernes formåen og indsats.

På Tybjerg Privatskole er der i værdigrundlaget fokus på nøgleordene: høj faglighed, fællesskab og trivsel. Eleverne får plads til at udfolde sig individuelt og i et tolerant og hensynsfuldt miljø. Respekt og en anerkendende kommunikation er væsentlige pejlemærker.

Ved at overvære undervisning og færdes rundt på skolen, kan jeg konstatere, at der anvendes varierede

undervisningsformer, og at der lægges vægt på dialog og inddragelse af eleverne i undervisningen.

Ud fra den oplevede tilgang til eleverne, samt fokus på at værdierne lever i hverdagen, kan det konkluderes, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.