

Strukturer, metoder, arbejdsformer og elevforudsætninger

Forord

Undervisning i skolen har i mange årtier været identisk med klasseundervisning efter princippet 1 klasse, 1 lærer, 1 lokale. Men siden 1970-erne er der eksperimenteret med mange forskellige tilrettelæggelsesformer i forhold til grundskolens elever. Samtidig har det de senere årtier været et politisk ønske i højere grad at kunne styre den måde, lærernes arbejdstid blev anvendt på i skolens daglige virke.

På trods af de mange forsøg med anderledes undervisningsformer eksisterer der ikke nogen oversigt over, hvad der er afprøvet og hvordan, det er gået. I lærerkredse er der en vis selvforståelse af en hel del undervisningsformers navn og indhold. På nogle skoler har man med baggrund i de nyere overenskomster omkring lærernes arbejdstid opgjort lærernes timeforbrug i forhold til de undervisningsformer og strukturer, skolens anvender.

Formålet med denne beskrivelse er at præsentere Tybjerg Privatskoles forældre for og bevidstgøre lærere om de undervisningsformer, man kan møde på skolen. Da skolen er udviklingsorienteret, vil en sådan oversigt aldrig være stationær, Der vil ske løbende forandringer, ændrede vægtninger og tilretninger i forhold til skolens indsatsmål og de krav staten stiller til de frie skoler.

Tro derfor ikke, at strukturbeskrivelserne kan fungere som en check-liste. Den er nærmere tænkt som en opslagsbeskrivelse, hvori man kan navigere i de mange pædagogiske udtryk.

Samtidig giver oversigtens beskrivelser et bedre forbedret udgangspunkt i ledelsens og lærernes tilrettelæggelse af et skoleår.

Ved nogle af beskrivelserne vil der senere blive vedhæftet en mere udførlig beskrivelse af undervisningsstrukturene.

Beskrivelse er udarbejdet på opfordring fra skolens bestyrelse og i samarbejde med skolens lærere.

Det er vort håb, at denne strukturbeskrivelse vil skabe forståelse for undervisningsstrukturenes mangfoldighed.

Kenneth Oksborg
Skoleleder

Afsluttende prøver

Formål

At afvikle folkeskolens afgangsprøver dels i den ordinære prøvetermin, dels ved en eventuel sygeprøve

Mål

At prøverne afvikles korrekt og i en tryk atmosfære

Type

Skriftlig og mundtlig prøver, individuelt eller i gruppe alt efter de til enhver tid gældende regler for prøveafvikling

Beskrivelse

Gennem Intra får elever og forældre besked om tidspunkter for prøverne og for reglerne om, hvad eleverne må medbringe til prøven.

Klassetrin

9. klasse

Hyppighed

1 gang hvert år i maj og juni plus eventuel sygeprøve i december

Evaluering

Elevernes skriftlige prøver bedømmes eksternt. Ved mundtlige prøver medvirker faglæreren og ekstern censor.

Skolelederen evaluerer hvert år skolens praktiske afvikling af prøverne med henblik på eventuelle forbedringer det kommende skoleår.

Anderledes dage

Formål

At skabe mulighed for administrativt at have skoledage, som ikke følger de årlige skema for klasserne

Mål

At skabe den variation i årets skoledage, som er nødvendig for at opfylde skolens pædagogiske målsætninger

Type

Skoledage med specielle mødetider og/eller anderledes indhold og elevsammensætning.

Beskrivelse

Skolen har tradition for emneuger, fag-dage, ekskursioner, lejrskoler osv. Det er ofte dage, hvor elevernes mødetider ikke følger det ugentlige klasseskema. For at sikre den rette

bemanding og det rette antal arbejdstimer den pågældende dag opgøres disse anderledes dage ved optælling.

Klassetrin

Alle klassetrin , men ikke altid de samme dage og de samme mødetider.

Hyppighed

Antallet af anderledes dage veksler fra år til år og fra klasse til klasse, men alle elever vil i løbet af et skoleår opleve anderledes dage. De fleste anderledes dage fastlægges fra skoleårets start, men det er vigtigt, at en udviklingsorienteret skole giver plads til spontant at afprøve nye undervisningstyper.

Evaluering

I forbindelse med skoleårets planlægning udnyttes de erfaringer, man tidligere har opnået for de anderledes dage.

Brobygning

Formål

At hjælpe eleverne i valg af egen ungdomsuddannelse ved at opleve forskellige ungdomsuddannelser

Mål

At eleverne, bliver mere bevidste om ungdomsuddannelserne

Type

Undervisning udenfor matriklen, oftest på de respektive uddannelsessteder

Beskrivelse

Eleverne vælger en ungdomsuddannelse, hvor de i 4 dage deltager i de tilrettelagte programmer for ungdomsuddannelsen.

Klassetrin

9. klasse

Hyppighed

4 dag på pågældende klassetrin

Evaluering

Fælles samtale på klassen om hvad eleverne har oplevet.

Dimission

Formål

At afholde afslutningsarrangement for afgangseleverne

Mål

At afvikle en festlig markering af 9. klassernes færdiggørelse af deres grundskoleforløb

Type

Aftenarrangement

Beskrivelse

Dimissionen afholdes i skolens hytte, kaldet Æblehytte. Der pyntes med levende lys og der opsættes bænke til gæsterne. Skolens leder og personale holder på skift tale for eleverne og eleverne kan selv vælge at afslutte med et par ord. Imellem div. taler synges et par sange.

Det er blevet en tradition at efter den formelle Dimission arrangere klassen og dens forældre spisning i Tybjerg forsamlingshus, hvor skolens 8. klasser serverer madden og hjælper til med at gøre det til en hyggelig afslutning. Denne del betaler forældrene selv for. Det er en tradition at klassens lærere og skolens leder bliver inviteret til denne del.

Klassetrin

9. klasse

Hyppighed

Hvert år i juni

Evaluering

Lærere og ledelse evaluerer løbende med henblik på udvikling af konceptet

Ekskursioner

Formål

Som et led i skolens strategiplan, hvor et af pejlemærkerne er udeskole, er ekskursioner en måde at imødekomme udeskole på.

Mål

At give eleverne læringsoplevelser væk fra skolens matrikel.

Type

Undervisning henlagt til et sted uden for skolens matrikel.

Beskrivelse

Et af skolens pejlemærker er udeskole, og en af måderne at lave udeskole på er at tage på ekskursioner.

" Ekskursioner kan for nogle børn være alternative læringsrum, hvor de lærer noget, de ellers ikke ville have mulighed for" (Trine Hyllested, lektor på læreruddannelsen på Campus Carlsberg).

En ekskursion kan ses som en kortvarig tur eller rejse, hvor man besøger steder af særlig faglig eller kulturel karakter.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

En ekskursion vil ofte have en varighed på omkring en skoledag (0830 til 1415) men kan i særlige tilfælde vare til ud på aftenen.

Hyppigheden afhænger af elevernes mulighed for at profitere heraf, det praktisk mulige, skolens økonomi og klassetrinnet.

Evaluerings

Hver ekskursion evalueres af arrangørerne og påvirker efterfølgende nye ekskursioner

Elevernes forudsætninger

Beskrivelse

Elevernes forudsætninger for at lære kan deles i 3 grupper:

- *Faglige forudsætninger*
- *Personlige forudsætninger*
- *Sociale forudsætninger.*

Disse afhænger dels af den enkelte elevs personlige forudsætninger, men i høj grad også af elevens alder.

Faglige forudsætninger kan illustreres ved nødvendigheden af at kunne læse, før man kan genfortælle en læst tekst eller ved nødvendigheden af at kunne anvende Pythagoras for at kunne beregne, om en given trekant er retvinklet.

Personlige forudsætninger kan illustreres ved elevens interesse, selvstændighed, behov for trykthed, ansvarlighed, udholdenhed og tålmodighed og ansvarsfølelse.

Sociale forudsætninger kan illustreres ved elevens evne til at lytte til andre, til at samarbejde, respektere andre og være tålmodig.

De beskrevne forudsætninger er det oplyste grundlag, hvorpå lærerne baserer placeringen af elever på hold i den niveaudelte undervisning.

Emnedage

Formål

At skabe variation og rum til fordybelse i undervisningen

Mål

At eleverne oplever fordybelse i, tid til og indsigt i et emne

Type

En-dags-arrangement

Beskrivelse

Ofte et tværfagligt emne tilrettelagt for ét eller flere klassetrin.

Klassetrin

Muligt på alle klassetrin

Hyppighed

Et varierende antal dage alt efter klassetrin og øvrige tilrettelæggelsesformer.

Evaluering

Tilrettelæggeren evaluerer med eleverne

Erhvervspraktik

Formål

At give eleverne viden om erhvervslivet med udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker og interesse.

Mål

At eleverne skaffer sig viden om et erhverv

Type

Anderledes dage

Beskrivelse

Efter rådgivning og særlig procedure fra Ungdommens Uddannelsesvejledning-Sjælland finder eleverne selv et egnet praktiksted og indgår aftalerne omkring selve praktikken. Praktikken varer som udgangspunkt en uge.

Klassetrin

8.klasse

Hyppighed

En uges varighed på det angivne klassetrin

Evaluering

Den enkelte elev evaluerer sammen med klassens teamlærere sit praktikbesøg.

Under særlige omstændigheder

Man kan vælge at komme i praktik i en uge på 9. klassetrin.

Fastelavn

Formål

At afvikle en af skoleårets traditioner

Mål

At fejre fastelavn med udklædning og slå katten af tønden

Type

Dagsarrangement

Beskrivelse

Vi skaber et stort fælles rum, ved at fjerne væggen mellem Torvet og gymnastiksalen. Her bliver hængt tønder op, så hver klasse har deres egen tønde.

Inden vi starter tøndeslagningen, skal klasserne gå catwalk, hvor alles udklædninger bliver vist frem.

Herefter kåres udklædning i forskellige kategorier. Den sjovest, mest kreative m.m.

Herefter slår vi katten af tønden. – og afslutningsvis kåres kattedronninger og kattekonger for de forskellige klasser.

Klassetrin

Bh. Kl. – 6. kl.

Hyppighed

1 gang om året

Evaluering

Planlæggerne evaluerer og inddrager erfaringerne i næste års arrangement

Første skoledag

Formål

At markere starten på et ny skoleår

Mål

At festligholde skoleårets start og tage godt imod nye elever, nye forældre og evt. nyt personale.

Type

Anderledes dag

Beskrivelse

Første skoledag er besluttet at skulle ligge på en søndag, med det ønske at så mange forældre, andre søskende og evt. bedsteforældre som muligt kan deltage.

Skoledagen starter med flagsætning kl.10.00, hvor alle synger skolesangen. Herefter går eleverne til egne klasser, hvor individuelt program gennemføres. Forældrene tager plads på græsarealet omkring Æblehytten. Efter endt undervisning, kommer børnene ned til deres forældre. Programmet herefter byder på fællessang og velkomst til nye børn og voksne, samt en helt særlig velkomst til de nye børnehaveklassebørn, der har deres første skoledag. Traditionen tro, giver børnene i første klasse en rose til hvert af de nye børnehaveklassebørn. Herefter synges skolens fødselsdagssang for at fejre at skolen er blevet et år ældre. Dagen rundes af med fælles oprydning og endnu et skoleår er skudt i gang.

Klassetrin

Alle skolens elever (mødepligt)

Hyppighed

1 gang om året og altid en søndag.

Evaluering

Planlæggerne evaluerer og inddrager erfaringerne i næste års arrangement

Introkurser

Formål

At eleverne får indblik i og afprøver forskellige ungdomsuddannelser indenfor både gymnasiet og erhvervsfaglig retning.

Mål

At eleverne gennem deltagelse i introkurser får indblik i og forudsætning for at kunne vælge uddannelsesretning.

Type

Undervisning udenfor matriklen.

Beskrivelse

Eleverne vælger 2 x 2 dage på ungdomsuddannelserne, hvor de deltager i de tilrettelagte programmer for ungdomsuddannelserne.

Klassetrin

8. klasse

Hyppighed

4 dag på pågældende klassetrin

Evaluering

Fælles samtale på klassen om hvad eleverne har oplevet.

Niveaudelt undervisning

Formål

At eleven undervises med baggrund i sine aktuelle forudsætninger (se elevforudsætninger)

Mål

At elevens oplevelse af faglig fremgang øges og bevidstgøres.

Type

Den niveaudelte undervisning kan etableres i klassen eller i et samarbejde med en eller flere andre klasser (se niveaubaseret undervisning)

Beskrivelse

I dansk er der niveaudeling i dansk for bh. klassen til og med 3. klasse.

Her er de 4 klasser delt i 5 grupper. Der er niveaudelt dansk i 4 ud af det samlede antal dansklektioner i den enkelte klasse. De sidste lektioner er i egne klasser.

I matematik er der niveaudelt i matematik i 1. til 8. klasse. Klasserne er sammen to og to, dvs. 1. og 2. klasse, 3. og 4. klasse, 5. og 6. klasse, 7 og 8 klasse. De har niveaudelt i to lektioner i et halvår og resten i deres egne klasser.

Det er tanken, at tilbyde niveaudeling i sprogfagene, når økonomien er til det, jævnfør skolens strategiplan

Klassetrin

Kan forekomme på alle klassetrin

Hyppighed

Afhænger af klassetrin og af skolens økonomi.

Det er tanken, at tilbyde niveaudeling i sprogfagene, når økonomien er til det, jævnfør skolens strategiplan

Evaluering

Der evalueres efter hvert holddelingsforløb og erfaringerne inddrages i kommende forløb

Juleafslutning

Formål

At markere julens komme og årets afslutning

Mål

At eleverne sammen fejrer julen i overensstemmelse med skoles traditioner

Type

Anderledes dag

Beskrivelse

- 08.30– 08.50 Samling på torvet.
Program for julegudstjenesten gennemgås
Program for resten af dagen gennemgås.
Eleverne sendes i egne klasser.
- 08.50 – 10.00 Eleverne er i klasserne sammen med primærlæreren.
- 10.00 – 10.10 Afgang til kirken
Hver lærer går med egen klasse til kirken.
- 10.10 – 10.15 Placering af elever i kirken.
Læreren sætter sig sammen med egne eleverne på de udpegede pladser.
- 10.15 Julegudstjenesten starter.
11.00 Julegudstjenesten slutter.
- 11.00 Afgang til skolen i klasser/grupper.
Eleverne følges til skolegården, hvor pausen starter.
- 11.00 – 11.30 Pause.
- 11.30 – 12.20 Pausen slut.
Alle går til egne klasser og primærlæreren har eleverne indtil 12.20.
Al julepynt tages ned og børnene tager det med hjem.
Eleverne huskes på at få tømt garderober, køleskabe mv.
Skraldepose bæres ud og lægges i skraldestativer.
Klassen klargøres til juleferie.
- 12.20 - Alle elever ønskes god jul i klassen.
- 12.20 – Kernehuset er åbent.
- 12.30 – 15.30 Støtteforeningen serverer gløgg, saft og æbleskiver i Æblehytten.
- 13.00 – 14.00 Personalet mødes i Æblehytten, hvor vi ønsker forældre og hinanden god jul.
- 17.00 Skolen lukker.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Én gang om året

Evaluering

Skolelederen evaluerer og inddrager erfaringerne i planlægningen af næste års juleafslutning

Karameldag

Formål

At markere afgangselevernes sidste almindelige skoledag

Mål

At alle elever medvirker til at give afgangseleverne en uforglemmelig dag

Type

Anderledes dag

Beskrivelse

9. Klasserne mødes til morgenmad med skolens lærere. Om formiddagen kommer de i klasserne og deler karameller ud. Sidst på formiddagen underholder de resten af skolen. Efter middag kører klassen til Dyrskuepladsen i Næstved, hvor de fejrer sidste skoledag sammen med kommunens andre friskoler og folkeskoler.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Én gang om året

Evaluerings

Skolelederen står for evalueringen, erfaringerne inddrages i planlægningen af næste års Karameldag

Klasseundervisning

Formål

At afvikle undervisning med udgangspunkt i klassen

Mål

At afvikle kontinuerlig undervisning efter klassens ugeskema. Talrige undervisningsformer kan indgå.

Type

Ugeskema-dage

Beskrivelse

Klassernes ugeskema danner udgangspunkt for undervisningen de fleste af årets skoledage. Klasseundervisningen i de enkelte fag tager udgangspunkt i undervisningsmålene, lærerens årsplaner og elevernes forudsætninger. Klasseundervisningen kan have mange tilrettelæggelsesformer.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Klasseundervisning er grundstammen i skolens undervisning og er den oftest anvendte undervisningsform

Evaluering

Den enkelte lærer evaluerer løbende sin undervisning, skolelederen evaluerer ved skoleårets afslutning vægningen af klasseundervisning i forhold til andre strukturer og tilrettelæggelsesformer

Klippe-Klistre-dag

Formål

At eleverne udsmykker skolen i anledning af julens komme

Mål

At alle elever deltager i en udsmykning, der minder om julens komme

Type

Anderledes dag

Beskrivelse

Dagen kan tilrettelægges på måder, der varierer fra år til år. Der pyntes op både i klasselokalerne og på fællesarealerne.

Klassetrin

Fra Bh. klassen til og med 4. klasse.

Resten af skolens klasser står selv for pyntning af egne klasser.

Hyppighed

Én gang om året

Evaluering

Skolelederen står for evalueringen, erfaringerne inddrages i planlægningen af næste års Klippe-Klistre-dag

Lego-League

Formål

Opdagelse: Vi udforsker nye færdigheder og ideer.

Innovation: Vi bruger kreativitet og udholdenhed til at løse problemer.

Effekt: Vi anvender det, vi lærer, til at forbedre vores verden.

Inkludering: Vi respekterer hinanden og rummer hinandens forskelligheder.

Teamwork: Vi er stærkere, når vi står sammen.

Sjov: Vi har det sjovt!

Mål

Det er målet at:

- holdet lærer at fremlægge deres løsning kort og præcist.
- holdet lærer at samarbejde om det bedste mulige resultat
- holdet viser sammenhold og støtte hinanden
- holdet lærer at tænke ud af boksen
- vinde en eller flere pokaler under turneringen.

Type

Udenfor normal undervisning. (Valgfag)

Beskrivelse

Lego League er et projekt, hvor eleverne bliver udfordret i samarbejde, tænke innovativt, finde løsninger til en konkret problemstilling og nørde med Lego robotbygning og programmering af Mindstorm computer.

Lego League starter stille op efter sommerferien, hvor alle er velkommen, men i midten af september starter det for alvor, hvor der bliver sat et hold. Lego League varer i 8 uger, hvor der skal arbejdes med projektopgave, markedsføring af en innovativ løsning, en pit/stand, samt robotbygning og programmering. Lego League slutter af en lørdag i november, hvor vi skal konkurrer mod andre Lego League hold om at gå videre til de Nordiske mesterskaber.

Lego League er en verdensomspændt konkurrence, hvor Lego League hold arbejder med den samme problemstilling og robot udfordringer. Der afholdes også et verdensmesterskab.

Klassetrin

Fra 4. til 9. klasse

Hyppighed

1 gang om året

Evaluering

Planlæggerne evaluerer og inddrager erfaringerne i næste års arrangement.

Lejrskole

Formål

Lejrskolen er ikke en feriekoloni, men skal betragtes som en dannelsesrejse, hvor læring, trivsel og fællesskab skal være centrale dele af oplevelsen. Udeskole konceptet skal også tænkes ind i lejrskolen

Mål

At klassen som en samlet enhed kommer afsted og får opfyldt formålet.

Type

Lejrskole

Beskrivelse

Hovedoverskriften for lejrskolerne er læring, dannelse og udeskole.

Skolelederen har i samråd med skolens personale og bestyrelse valgt at prioritere lejrskoler på 5. og 8. årgang. Her sættes der et fast beløb af pr. elev i klassen og til personalet. Disse midler skal som udgangspunkt dække alle udgifter til lejrskolen, dog kan der aftales at forældrene betaler et symbolsk beløb til mad, dog pt. max. 70 kr. pr. døgn.

De senere år har forældre og børn i 8. klasse i samråd med klassens lærere ønsket selv at lave et økonomisk tilskud, så lejrskolen har kunne være placeret i udlandet, hvilke eleverne har syntes godt om. Der har været solgt blomsterløg, arbejdet for forskellige personer mv. Eleverne kan når de går i 7. klasse sælge kaffe/te og sælge kage ved teaterforestillingen og derved også tjene penge til deres lejrskole i 8. klasse. (Vi arbejder på at få udarbejdet nogle retningslinjer, der gør det mere gennemskueligt om hvad der er muligt og hvad der ikke kan lade sig gøre.)

Klassetrin

Fast på 5. og 8. klassetrin, men kan også forekomme i mindre udgaver på andre årgange.

Hyppighed

5. klasse er som udgangspunkt med 2 overnatninger.

8. klasse er som udgangspunkt med 3 overnatninger.

Det er klassens lærere, der på begge årgange i samråd med skolelederen, endeligt beslutter længden.

Evaluering

De deltagende elever og ansatte evaluerer lejrskolen

Lektiecafe

Formål

At tilbyde faglig hjælp til lektier.

Mål

At hjælpe de elever, der ikke selv eller med hjælp fra hjemmet, kan løse givne lektier uden hjælp.

Type

Udenfor normal undervisning.

Beskrivelse

Lektiecafe er et tilbud til de elever der ikke ved egen kraft eller ved hjælp fra hjemmet, kan løse sine lektier. Lektiecafeen er bemannet med lærere og kan i nogle tilfælde (efter behov) være fordelt efter fag. Læreren vil støtte elevens arbejde, men vil også sikre sig at det er elevens arbejde/indsats, der giver resultatet. Hvis ikke eleven forstår at løse opgaven, bliver eleven sendt til undervisning, uden at have løst opgaven. Dette for at sikre at eleven får den rette hjælp i klassen og at klassens lærer ikke tror, at eleven forstår opgaven og selv har løst den.

Det er frivilligt at komme i lektiecafe, med mindre der ligger en aftale med forældrene. Elever der forstyrrer i lektiecafeen kan/vil derfor bortvises fra lokalet.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Fordelt over ugens dage og placeret mellem kl. 08.00 og 08.30

Kan enkelte dage og i perioder være lukket, f.eks. under Tyby ugen mv.

Evaluering

Løftkoordinatorerne evaluerer løbende.

Læsebånd

Formål

At give alle elever gode læsevaner, træne læsningen og opleve glæden ved at læse

Mål

At sikre, at eleverne over en længere periode regelmæssigt læser

Type

Bånd, de morgener, der ikke er morgensamling.

Beskrivelse

Læsebånd tager sit udgangspunkt i "den daglige dosis" og at "skabe gode vaner". Det ligger i starten af en skoledagen og udgør den ene halvdel af Morgenbånd

Når der er læsebånd er elevernes opgave individuelt at læse tekster, som er afpasset den enkeltes læseniveau.

Det er dansklæreren, som i samarbejde med eleven vælger bøger til læsebånd.

I de ældste klasser kan læsningen være en fælles tekst til hele klassen.

Der er tilsyn med eleverne under læsebånd, men ikke én lærer pr. klasse.

(Der arbejdes pt. på at ændre på formen)

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Ca. 4 dage pr. uge a´ 20 varighed ca. 20 skoleuger

Perioden for læsebånd er normalt i ugerne fra efter efterårsferien og til påskeferien, men kan forkortes eller forlænges fra år til år.

Evaluering

Dansklærerne evaluerer og tilretter løbende arbejdet.

Luciadag

Formål

Som en del af korets årshjul, at få afprøvet Lucia optrædenen for et publikum.

Mål

At give skolen en fællesoplevelse og at lade skolens Lucia kor lave en generalprøve inden optræden på plejehjem og i kirken.

Type

Fælles skoleoplevelse.

Beskrivelse

Lucia optog på skolen.

Kl. 08.30 Alle samles i Gymnastiksalen.

Alle elever sætter sig sammen med deres lærere på de anviste pladser.

Rest personale hjælper som brandvagt eller hjælper de børn, der har brug for støtte.

Kl. 08.31 til 08.40 fortæller og optræder 3. klasse om Luciatraditionens oprindelse og historie.

Kl. 08.41. Vi synger en julesang.

Kl. 08.50. Der skabes ro og lyset slukkes når der gives signal på at Luciabørnene er klar.

Luciaoptoget starter.

Optoget standser foran de andre elever i salen og synger to sange.

Efterfølgende går de ud igen.

Eleverne sendes tilbage i klasserne.

Undervisningen fortsættes i klassen

Pedel ansvarlig for opsætning, brandplan/instruks samt oprydning

Klassetrin

Hele skolen

Hyppighed

1 gang om året.

Evaluering

Skolens korleder og assistent.

Løft

Formål

At understøtte den niveaubaserede undervisning ved at tilbyde konkrete løft for en enkelt eller få elever, som er udfordret indenfor et specifikt/konkret område, samt at kunne udfordre på et højere niveau til de elever der har brug for det. Det kunne f.eks. være matematik, dansk på højere niveau, ekstra Lego League undervisning osv.

Mål

At give den enkelte elev et konkret løft, hvor det findes nødvendigt.

Type

Ekstra undervisning (tilbud uden for normal skoletid)

Beskrivelse

Se nærmere beskrivelse (pt. ikke klar.)

Klassetrin

Alle

Hyppighed

Hele året - opdelt i længere og kortere perioder.

Evaluering

Skolens løft-koordinatorer og læsevejlederen evaluerer løbende.

Morgenbevægelse

Formål

At fremme elevernes sundhed og give dem gode bevægelses-vaner

Mål

At alle elever kommer til at stå for et til to forløb, samt selv deltager dagligt.

Type

Morgenbånd.

Beskrivelse

Morgenbevægelse afvikles i tidsrummet 08.30 til 08.50. Klasserne planlægger på skift at stå for en uges morgenbevægelse. De vælger aktiviteterne og får ansvaret for at stå for en af disse. Ny plan hænges op hver uge. Der er forskellige lege/aktiviteter såsom ståtrold, pølsefanger, dåseskjul, rundbold mv. og altid et gå/løbehold. Skolens personale støtter den klasse, der har opgaven i den pågældende uge.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

At eleverne fra foråret og frem til efteråret (normalt fra efter påskeferien og frem til efterårsferien) dagligt motionerer ved skoledagens start, undtagen de dage de er til samlinger. Den dag klassen ikke selv er til samling, er de til læsebånd.

Evaluering

Ledelse og ansatte evaluerer og tilretter løbende

Morgenbånd

Formål

At styrke elevernes kompetencer i Bevægelse og Læsning

Mål

At eleverne profiterer af den massive indsats i Bevægelse og Læsning

Type

En del af den skemalagte undervisning

Beskrivelse

Morgenbånd er fællesbetegnelsen for Bevægébånd og Læsebånd

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

4 dage om ugen i Normaluger

Evaluering

Skolens leder evaluerer løbende ordningen

Morgen- og julesamling

Formål

At synge med eleverne og ved den sidste fællessamling i hver måned at synge for månedens fødselarer.

At orientere børnene om aktiviteter, tiltag mv.

At sikre at skolens ordensregler bliver fulgt eller hvis ikke, at indskærpe disse..

At give de klasser, der har lavet og/eller oplevet noget specielt lov til at vise/formidle dette.

Mål

At skabe en fællesskabsfølelse og et fælles forum.

Type

En del af den skemalagte undervisning

Beskrivelse

Der synges en til to sange, som er udvalgt efter årets måneder og evt. temaer

På samlingen fortælles om nye tiltag, regler, oplevelser mv..

På den månedlige fællessamling synges der endvidere fødselsdagssang for månedens fødselarer.

I juleperioden (sidste 4 uger inden juleferien) afholdes der udover normale samlinger også julefællessamling en gang om ugen. Her tændes juletræet og der fortælles omkring advent

og denne tradition på den første samling, hvorefter vi synger en adventssang og en julesang/salme og så slutter teaterholdet af med at lave et lille optrin (julerelateret)

Klassetrin

Alle dog fordelt på Lille Samling (Bh. klasse til og med 4. klasse) og Store Samling (5. – til og med 9. klasse.) Derudover en fælles samling for alle klasser. sidst på måneden.

Hyppighed

1 gang om ugen samt en ekstra i julemåneden.

Evaluering

Løbende. Den samlingsansvarlige i fællesskab med skolelederen.

Motionsdag

Formål

At skolen deltager i den landsdækkende og tilbagevendende tradition for fysisk aktivitet sidste dag før efterårsferien

Mål

At eleverne er aktive og engagerede i de tilrettelagte aktiviteter.

Type

Anderledes dag

Beskrivelse

Alle elever starter i deres egne klasser, hvor dagens program gennemgås. Efter sikring af at elevernes taske/rygsæk med vand i vanddunk, formiddags-frugt og evt. regn- og skiftetøj er klar, går alle til fælles opvarmning.

Derefter vi går klassevis til startstedet. Når vejret og skovbunden er rimelig tør, løber vi i skoven bag Tybjerggård, ellers placeres løbet fra bagsiden af kirken og mod Tybjerglille Bakker og retur.

Der er forskellige ruter med forskellige længder, og eleverne har hjemmefra fået besked om, hvilke ruter de må løbe. På ruterne er der voksne, der holder øje med dem og guider dem på vejen rundt.

Ved start- og målområdet, kan børnene spise og drikke samt tælle antal km, de har tilbagelagt, inden en ny rute påbegyndes.

Når tiden er slut, samles klassen og der drages retur til skolen. Ved hjemkomst spises frokost, og der afrundes i klassen, hvorefter alle samles på torvet. Her beskrives hvor langt vi i fællesskab er nået i km. Dette vises på et kort over Europa, hvor også Afrika kan ses. Det beskrives, hvor langt de enkelte klasser er nået og slutes af med at ønske alle børn en rigtig god efterårsferie, hvorefter de må tage hjem eller gå i Kernehuset.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Én gang om året, afvikles fredag i uge 41, lige før efterårsferien.

Evaluering

Lærere og ledelse evaluerer og inddrager erfaringerne i tilrettelæggelsen af næste års Motionsdag

Niveaudeling

Formål

At give de bedst mulige betingelser for, at eleverne undervises ud fra den enkelte elevs aktuelle kompetencer og forudsætninger

Mål

At eleverne bliver mødt i deres nærmeste udviklings-zone med henblik på, at den enkelte elevs faglige kompetencer løftes.

Type

En tilrettelæggelsesform som i en vis grad i kan anvendes til en enkelt klasse, men langt mere effektivt i et samarbejde mellem flere klasser.

Fagets lærer beslutter eventuelt i samarbejde med klassens øvrige lærere hvilket hold, den enkelte elev skal på i det pågældende undervisningsforløb. Et hold kan bestå af elever fra flere klassetrin.

Beskrivelse

I den niveaudelte undervisning bliver eleven undervist sammen med andre elever med nogenlunde samme faglige niveau og som samtidig har de personlige og/eller sociale kompetencer, der er en forudsætning for det aktuelle undervisningsforløb.

Læs evt. mere i [Fokusartiklen om Niveaudelt Undervisning](#)

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Varierer fra klasse til klasse og fra elev til elev

Evaluering

Da Niveaudeling er en af skolens varemærker, vil der efter hvert niveaudelt forløb blive evalueret grundigt af lærere og ledelse.

Praktik

Formål

At give eleverne viden om erhvervslivet

Mål

At eleverne ved selvsyn skaffer sig viden om et erhverv

Type

Anderledes dage

Beskrivelse

Efter rådgivning og særlig procedure fra Ungdommens Uddannelsesvejledning Sjælland finder eleverne selv et egnet praktiksted og indgår aftalerne omkring selve praktikken. Praktikken varer som udgangspunkt en uge.

Klassetrin

8. klasse. (Der er mulighed for en ekstra uge i 9. klasse, men ikke obligatorisk.)

Hyppighed

En uge i 8. klasse

Evaluering

Den enkelte elev evaluerer sammen med klasselæreren sit praktikbesøg. Praktiklæreren evaluerer det overordnede forløb.

Projektuge

Projekt opgaven er en del af Folkeskolens Afgangsprøve.

Formål

At eleverne arbejder tværfagligt, projektorienteret og kreativt

Mål

At eleverne afleverer og fremlægger deres projekt alene eller gruppevis

Type

Anderledes dage

Beskrivelse

Skolen anbefaler, at eleverne arbejder i grupper ved projekt opgaven.

Der skal være et fælles overordnet emne for hele klassen. Der skal være et delemne med problemstilling(er). Delemnet kan findes i samarbejde mellem elever og lærer, så delemnet giver udfordringer til alle.

Problemstillingen skal inddrage stofområder, metoder, arbejds- og udtryksformer fra flere fag.

Eleverne skal arbejde selvstændigt med emnet med lærerne som vejledere

Eleverne vælger selv udtryksform. Herefter er opgaverne at:

- Indsamle informationer
- Bearbejde emnet
- Færdiggøre dit produkt
- Forberede fremlæggelsen
- Gennemføre fremlæggelsen.

Klassetrin

8. og 9. klasse, men det er kun 9. klasses karakter, der kan påføres afgangsbrevet.

Hyppighed

1 gang om året på de to klassetrin

Evaluerings

Den enkelte elevs præstation evalueres med en karakter og en udtalelse og uddybes i en samtale.

Risengrødsdag

Formål

At alle elever og personale får en hyggelig oplevelse, hvor vi i fællesskab spiser risengrød, for også at værne om den gode trivsel.

Mål

At markerer julemåneden og fastholde traditionen.

Type

Anderledes dag.

Beskrivelse

TAP-personale med hjælp fra Kernehuset klargør borde mv. i Æblehytten.

9. klasses lærere orienterer eleverne om, at de skal være hjælpere på dagen og sørge for, at de er i Æblehytten senest kl. 11.40.

Kl. 11.45 bliver elever fra 9. klasse instrueret i udlevering, placering med videre.

Børnehaveklassen til og med 4. klasse modtager risengrød i Æblehytten kl. 12.00.

5. til 8. klasse fra kl. 12.15.

Der laves 2-3 udleveringssteder, hvor eleverne fra 9. klasse hjælper til med udleveringen af

Risengrød, kanel og smørklat. Hertil serveres saft .

Eleverne skal vaske deres eget service op.
Løbende udskiftning af vaskevand/viskestykker. (Rengøringspersonale)
Oprydning af vaskebalje. (Rengøringspersonale)
Nye sække i skraldestativer i Æblehytten inden start. (Pedel ansvarlig)

Inden udskænkninger starter.

Soft laves. (Kernehuset)
Grød, smør og kanel gøres klart. (Kernehuset)
Vaskebalje med varmt sæbevand og viskestykker sættes op. (Rengøringspersonale)
Klargøre klassesæt med Mug, krus og bestik (Kernehuset)

Efter uddelingen er slut.

Oprydning/opvask efter maduddeling, samt placering af gryder til afhentning (Pedel/kontor)
Oprydning af vaskebaljer mv. (Rengøringspersonale)
Sikring af at Æblehytten er ryddet op efter udskænkningen. (Pedel/kontor)

Det er skolens støtteforening, der hvert år sponsorerer og leverer risengrøden.

Klassetrin

Alle.

Hyppighed

En gang om året. Den fredag, der falder tættest på 1. december.

Evaluering

På førstkommande personalemøde evalueres dagen og erfaringerne implementeres i planlægningen af næste års arrangement.

Sidste skoledag

Formål

At markere skoleårets afslutning

Mål

At eleverne bevidstgøres om, at en milepæl er nået

Type

Anderledes dag

Beskrivelse

Eleverne afslutter skoleåret i klassen efter den enkelte lærers plan. Efter frokost mødes alle klasser, hvorefter skolens personale underholder med "årets overraskelse" som kan være en optræden med enten sang eller teater eller en konkurrence mod eleverne/klasserne. Efter dette ønskes god sommerferie til alle.

Klassetrin

Alle klassetrin

Hyppighed

Én gang om året

Evaluering

Skolelederen evaluerer og inddrager erfaringerne i planlægningen af næste skoleår

Skemadage

Formål

At sikre, at fagene på de enkelte klassetrin får den undervisningstid, der er vedtaget i skolens timestfordelingsplan og at give eleverne en fast og tryghedsskabende struktur.

Mål

At skabe en solid grundstamme i skoleårets gang

Type

Dage med skemaundervisning

Beskrivelse

Årets klasseskemaer er en oversigt over tidspunkter for undervisning i klassernes forskellige fag.

Der kan forekomme sporadiske ændringer, f.eks. ved lærerfravær.

Klassetrin

Alle klassetrin, dog er undervisningen i børnehaveklassen ikke decideret fagopdelt

Hyppighed

Alle klasser har et skema, som følges en overvejende del af skoleåret

Evaluering

Klassens lærere

Formål

At vække børnenes nysgerrighed i forhold til forskellige madvarer, produktionen af disse samt smagsoplevelser.

Mål

Målet fastlægges i forbindelse med selve planlægningen i forhold til det aktuelle emne.

Type

Emnedag.

Beskrivelse

Beskrivelse: Dagens indhold og struktur varierer i forhold til emne og mål.

Klassetrin

Indskolingen

Hyppighed

En gang om året. Ingen fast dato. Fastlægges ved årsplanlægningen i indskolingsteamet.

Evaluering

Dagen evalueres i klasserne og efterfølgende på teammødet.

Sommerfest

Formål

At præsentere elevernes arbejde og give få en fælles oplevelse til forældre, børn og personale.

Mål

At afholde et festligt arrangement for og med forældrene, hvor eleverne kan præsentere deres arbejde og hvor vi i fællesskab kan spise sammen.

Type

Aften arrangement

Beskrivelse

Eleverne har op til aftenen arbejdet med et bestemt land, hvor de har sat sig ind i levevilkår, kultur, traditioner madkultur mv. Til selve aftenen har de lavet en bod, udstilling eller andet, som forældrene kan præsenteres for. Eleverne skal sammen med deres forældre medbringe mad, som kommer fra det valgte land. Maden sættes på "landeborde", så alle har mulighed for at smage på maden. På aftenen medbringer klasserne også kage til "kage-konkurrencen", hvor kagerne præmieres og efterfølgende sælges. I løbet af aftenen kåres også Årets Afgangselev, Årets Clean Class samt Årets fotoforside".

Klassetrin

Alle klassetrin. Der er mødepligt for børnene.

Hyppighed

1 gang om året.

Evaluering

Der evalueres ved førstkommande personalemøde. Rettelser og justeringer inddrages inden næste års sommerfest.

Klassetrin

8. og 9. klasse, men det er kun 9. klasses karakter, der kan påføres afgangsbrevet.

Hyppighed

1 gang om året på hvert af de to klassetrin

Evaluering

Den enkelte elevs præstation evalueres med en karakter, en udtalelse og eventuelt en samtale.

Skills

Formål

At eleverne kan få indblik i og afprøve udvalgte områder indenfor Erhvervsuddannelsesområdet.

Mål

At eleverne gennem deltagelse i Skills får indblik i og øget forudsætning for at kunne vælge uddannelsesretning.

Type

Undervisning udenfor matriklen.

Beskrivelse

Eleverne går rundt klassevis og oplever og afprøver, hvad forskellige Erhvervsuddannelses -retninger kan tilbyde..

Klassetrin

8. klasse

Hyppighed

1 dag på pågældende klassetrin.

Evaluering

Elevernes udbytte evalueres ved klassesamtale

Teater-dage

Formål

At eleverne i 5. og 6. klasse i fællesskab samarbejder om alle elementerne i årets teaterstykke, herunder skuespil, sang og musik, kulisser og rekvisitter, mv. og derigennem får en forståelse for arbejdets trin frem mod, under og efter forestillingen.

Mål

At gennemfører forestillinger for skolens elever, forældre, bedsteforældre samt at inviterer børnehaven Skatkisten til en forestilling.

Type

Anderledes uger.

Beskrivelse

Skolens årlige teaterstykke, er som beskrevet "skolens" og ikke kun 5. og 6. klasser. Det er dem, der står for selve stykket, men fællesskabet omkring dette forsøger vi at gøre til hele skolens. Børnene i indskolingens dvs. bh. klasse til og med 4. klasse arbejder i perioden med emner, der har med temaet for selve teaterstykket. 7. klasserne står for salg af kaffe/te kage mv. før selve forestillingen. Overskuddet for salget går til deres lejrskole året efter. 8. og 9. klasse hjælper til under forløbet, hvis der er praktiske ting de kan hjælpe med. Skolen forventer en opbakning fra alle skolens elever og forældre, der har mulighed for at komme at se selve forestillingen.

Årets tema besluttet så hurtigt som muligt efter opstarten af skoleåret, så der er mulighed for at inddrage emnet i undervisningen inden start.

Klassetrin

5. og 6. Klasse – og hele skolen

Hyppighed

2 uger hvert år.

Evaluering

De ansatte, som har haft ansvar for teaterdage evaluerer og videreformidler deres viden til næste års ansvarlige.

Terminsprøver

Der afholdes ikke terminsprøver på Tybjerg Privatskole.

Eleverne testes, evalueres og prøves jævnfør planen for den enkelte klasse.

Test, evaluering og prøver.

Formål

At elevernes standpunkt i de berørte fag dokumenteres

Mål

At vi hele tiden har mulighed for at tilrette undervisningen efter børnenes aktuelle niveau og udvikling.

Type

Test, evaluering og prøver.

Beskrivelse

Vi er en privatskole, der har valgt at afslutte elevernes skolegang med folkeskolens afgangsprøver, som er nøjagtig den samme prøve og prøveform som anvendes i folkeskolen.

Vi vægter dannelse og det at gøre eleverne "livsduelige", højt og da vi samtidig er en fri grundskole, har vi mulighed for at vægte andre områder end folkeskolen, samtidigt med at vi skal "stå mål med" det folkeskolen.

Vi tilrettelægger derfor også test, evalueringer og prøver efter dette, så det giver mening ift. vores undervisningsform og indhold.

Indtil nu har vi formelt foretaget test og evaluering to gange om året, i uge 10 og uge 40, så resultaterne har kunnet anvendes i forbindelse med skole/hjem samtalerne. Men evaluering er også foregået også løbende hen over året og i forskellig grad.

På Tybjerg Privatskole har vi nu udarbejdet en ny strategi på området, hvor vi blandt andet er gået væk fra fast afvikling af test og evalueringer i uge 10 og 40 og dermed gjort det mere smidigt og anvendeligt på de enkelte klassetrin. Vi arbejder på at færdiggøre dokumentet, der beskriver hvordan, hvornår og hvad vi tester, evaluerer og prøver i på de enkelte årgange. Dokumentet sendes ud til forældrene og lægges på hjemmesiden, når det er færdigt.

Klassetrin

Hele skolen.

Hyppighed

Fordelt over hele året.

Evaluering

Det nye system vil blive løbende evalueret og implementeret.

Trivselsuge

Formål

At understøtte fællesskabet og trivslen blandt eleverne.

Mål

At eleverne får en oplevelse af fællesskab og god trivsel.

Type

Undervisningsuge med tema

Beskrivelse

Trivselsugen afholdes i indskolingen i starten af skoleåret for at understøtte fællesskabet og trivslen. Strukturen kan skifte fra år til år, men ugen sættes i gang med en fællessamling med sange, der passer til temaet. I trivselsugen arbejdes der med IVK (ikke voldelig kommunikation) som introduceres i børnehaveklassen og fortsætter som fokuspunkt i resten af indskolingen.

Klassetrin

Bh. klasse til og med 4. klasse (Indskolingen)

Hyppighed

I en uge i starten af skoleåret.

Evaluering

Der evalueres på førstkommende teammøde efter afslutning af ugen.

Tyby-uge

Formål

Ugen skal være med til at sætte vores værdier, trivsel, fællesskab og høj faglighed i centrum. Eleverne skal gennem Tyby-ugens opbygning opleve arbejdslivets forskellige facetter på godt og ondt.

Mål

At eleverne gennem en legende tilgang oplever arbejdslivet på godt og ondt, og at undervisningen bliver anvendt på en anderledes og mere praktisk måde med henblik på elevernes almene dannelse.

Type

Anderledes uge.

Beskrivelse

Tyby er et minisamfund med egen møntfod, "Tybber"

Byen har en præsident (skolelederen) og en borgmester, som er valgt blandt de opstillede partier. Desuden et byråd, der forfatter og vedtager love, regler og skattesatser, samt "råder over" forskellige funktioner såsom politi og domstol med videre, og en bank, der sætter rentesats og sælger aktier.

Fra år til år dannes forskellige værksteder, butikker, foreninger såsom idrætsforening, hospital, skole, kasino, teater, musikskole, planteskole, bagerbutik, nyheds og reklame medie og meget andet.

I ugerne op til Tyby-ugen ansøger eleverne om job på de forskellige værksteder, butikker med flere. og de kan, hvis ansøgningen er god og inspirerer direktøren (den voksne, der står for stedet.) få et job efter deres første ønske, ellers må de nøjes med andet eller tredje ønske.

På værksteder mv. arbejdes der hele formiddagen med diverse produkter, som sælges efter middag. Eleverne får dagløn og skal af denne betale skat, men får så også ret til at bruge de aktiviteter/funktioner, som er betalt af skatten, såsom hospital og skole. Der må handles efter middag, og her kan "arbejderne" købe ting og tjenesteydelser af hinanden og man må også købe egne produkter.

Hver dag starter med, at byens borgere mødes på torvet for at hører nyt fra direktører, politikere, borgmester eller præsidenten.

Klassetrin

Hele skolen.

Hyppighed

Hver andet år (Lige årstal) og varer en uge.

Evaluering

Der evalueres og tilrettes i forløbet og slutevalueres ved førstkommende personalemøde. Finjusteringen og de gode ideer tages med ved planlægningen af ny uge.

Udeskole

Formål

Formålet med udeskole er at variere undervisningen, så den har mange vinkler og mange læringsformer og dermed tilgodeser flest mulige elever.

Det er formålet, at eleverne lærer mest muligt og at de får så mange direkte oplevelser med læring, som vi kan give dem i skolen. Udeskole er en af mange undervisningsformer på Tybjerg Privatskole.

Igennem udeskole får eleverne en oplevelse af og en erfaring med, at læring foregår alle steder og at de selv bliver en del af undervisningen, når de er aktive i deres læring. De oplever at stedet har en betydning og at de lærer med hele kroppen.

Mål

At leve op til skolens strategiplan og at eleverne gennem praktiske undervisningsforløb dannes og gøres klar til fremtiden.

Type

Udeskole.

Beskrivelse.

Udeskole er undervisningsforløb, hvor dele af undervisningen foregår ude. Alle udeskoleforløb har faglige mål, og der er en klar sammenhæng mellem undervisningens teori og praksis.

Eleverne arbejder i klassen i de dele af forløbet, der passer bedst til klasseundervisning og ude, når det giver mening og hvor der kan arbejdes praktisk og fysisk. Et udeskoleforløb rundes af med at samle op på forløbet.

Udeskolen er for lærerne et fælles ansvar. Der arbejdes ofte tværfagligt og på tværs af klasser.

Skolens personale har fælles rammer og arbejder efter en fælles forståelse af udeskole og støtter hinanden i arbejdet.

Udeskole evalueres årligt ud fra definerede mål for skoleåret.

Det påskønnes at personalet arbejder eksperimenterende. Der er plads til at fejle og dermed lære af vores fejl.

Indskolingen arbejder primært i skolens nærområde og skoleskoven med faglige og sociale forløb i alle fag.

Mellemtrinnet arbejder på skolens område og i højere grad i skoleskoven, på kirkegården og hos lokale erhvervsdrivende. I løbet af mellemtrinnet tager klasserne længere væk, regionalt og en enkelt tur over flere dage ud af huset i 5. klasse .

Overbygningen arbejder stadig på skolens område, i skoleskoven og i nærområdet, når det giver mening i undervisningen. Dog er de i højere grad uden for nærområdet, regionalt og på lejrskole i 8. klasse.

Hvad er udeskole? Vi læner os op ad definitionen i *"Udeskole – viden i virkeligheden"* side 22, hvor definitionen lyder sådan:

"Et forløb kan kaldes et udeskoleforløb når:

Der er synlige mål med undervisningen

Der er sammenhæng mellem undervisningen ude og inde

Eleverne arbejder ofte sammen om at løse opgaver

Undervisningen skal give mening for eleverne

Uderummet skal bidrage med noget man ikke kan inde

Forløbet skal involvere sanseoplevelser

Forløbet skal evalueres, afrundes og perspektiveres og reflekteres over, så oplevelse og handling bliver til erfaring og forståelse hos eleverne

Lærerens rolle er uderummet mere vejledede frem for instruerede"

Alt personale er orienteret om og arbejder ud fra de rammer, der er aftalt for udeskole. Alle forældre er orienteret om og bakker op om, hvad udeskole på Tybjerg Privatskole er og i hvilket omfang, de kan forvente, det vil ske. Alle forældre er bekendt med ,hvordan de kan bidrage til udeskoleundervisningen (beskrivelse af hvordan man kan være en del af det) .

Alle lærere får erfaring med udeskole ved at gennemføre forløb med udeskole

Der afprøves udeskoleforløb i alle fag

Personale og udeskole-udvalg arbejder og samler undervisningsforløb sammen til en databank/væg

Klassetrin

Der arbejdes med udeskole i alle klasser i alle fag. Omfang, tid og rammer fastlægges løbende.

Hyppighed

Udeskole foregår regelmæssigt over hele skoleåret.

Dog er udeskole et udviklingsmål, hvor der arbejdes ud fra et forventet minimumskrav til antallet af forløb pr. skoleår. Dette minimumskrav hæves i takt med ressourcer og erfaring bliver større.

Evaluering

Der evalueres og tilrettes i forløbene. Før juleferien og før sommerferien udarbejder hver team en oversigt over afviklede forløb siden sidst.

Ugeskema-revolution

Formål

At eleverne mødes i deres nærmeste udviklings-zone både fagligt, personligt og socialt.

Mål

At eleverne foretager aktive valg, som gavner deres læring og dermed gør dem dygtigere.

Type

Denne struktur kan indgå i flere andre strukturer, f.eks. klasseundervisning og fagdage.

Beskrivelse

Ugeskema-revolutionen går kort fortalt ud på, at alle de opgaver, eleverne skal lave i løbet af ugen, står i et afkrydsningsskema. I begyndelsen er opgaverne ens for alle, men ret hurtigt kan skemaet bruges til at differentiere, så der er forskel på, hvilke opgaver eleverne skal løse.

Nogle elever arbejder hurtigt, andre er mere grundige, og elever med særlige behov kan tilgodeses. Selvom den faglige spredning er stor, kan det lade sig gøre at imødekomme både dem med faglige udfordringer og de dygtigste elever. Alle børn bliver udfordret på deres niveau.

Når klassen arbejder med Ugeskema, vælger eleverne selv, i hvilken rækkefølge, de løser opgaverne i løbet af ugen. De vælger også selv, hvor de arbejder, og hvem de arbejder sammen med. Det er altså ikke et spørgsmål, om de skal løse opgaverne – udelukkende et spørgsmål om i hvilken rækkefølge.

At eleverne må vælge selv giver dem en enorm følelse af frihed og træner dem blandt andet i selvkontrol.

Klassetrin

Kan anvendes på alle klassetrin.

Hyppighed

Veksler fra klasse til klasse og fra år til år

Evaluering

De berørte lærere evaluerer de forløb, de har deltaget i. Skolens leder evaluerer inden planlægningen af næste skoleår.

Valgfag

Formål

At tilbyde forskellige valgfag, hvor eleverne gennem lyst og interesse kan tilmelde sig og deltage i et eller flere fag, efter normal undervisningstid.

Mål

At give eleverne en mulighed for at kunne "nørde" med områder/fag som tiltrækker netop dem.

Type

Undervisning der ligger udenfor normal undervisningstid.

Beskrivelse

Følgende fag/tilbud kan blandt andet komme på tale. Kor, teater, krea, rollespil, friluftsliv, musik og bevægelse, Lego League.

Klassetrin

Afhængig af faget, men som udgangspunkt for alle skolens elever.

Hyppighed

Fordelt over hele skoleåret. Nogle forløb er tidsbegrænset og andre kører hele året.

Evaluering

Den/de enkelte undervisere.