

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Tybjerg Privatskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280140	Skolens navn: Tybjerg Privatskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Frank E. Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-02-2018	0.kl	Dansk	Humanistiske fag	Frank E. Christensen
23-02-2018	1.kl	Matematik	Naturfag	Frank E. Christensen
23-02-2018	2.kl	Dansk	Humanistiske fag	Frank E. Christensen
23-02-2018	3.kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Frank E. Christensen
23-02-2018	4. kl	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Frank E. Christensen
23-02-2018	5. kl	Teater	Praktiske/musiske fag	Frank E. Christensen
23-02-2018	7.kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Frank E. Christensen
23-02-2018	8.kl	Matematik	Naturfag	Frank E. Christensen
23-02-2018	9.kl	Fysik	Naturfag	Frank E. Christensen
23-03-2018	6.kl	Dansk	Humanistiske fag	Frank E. Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

--

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv

moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

0,00 kr.

13. Tilsynets sammenfatning

Højt fagligt niveau og venlige og hjælpsomme omgangsformer. Det er mit samlede indtryk af Tybjerg Privatskole.

Mit første tilsynsbesøg på skolen var fredag den 23.2.2018.

Forinden havde jeg besøgt skolen to gange, hvor jeg havde samtaler med skoleleder Kenneth Oksborg og blev vist rundt på skolen.

Ved tilsynsbesøget den 23.2.2018 overværede jeg undervisning i alle ti klasser fra 0. klasse til 9. klasse. Desuden deltog jeg i en morgensamling med samtlige elever og overværede voteringen til en sygeprøve i projektopgaven i 9. klasse.

I løbet af dagen havde jeg samtaler med elever fra mange forskellige klassetrin.

Alle virkede glade og stolte over deres skole. Jeg kunne se, at eleverne indbyrdes kender hinanden på tværs af klasser og alder. Eleverne har en usædvanlig fin og hjælpsom omgangstone indbyrdes.

Mit fokus var at få så mange indtryk som muligt af Tybjerg Privatskole for at kunne danne mig et helhedsindtryk af skolen.

Mit samlede indtryk er overvældende positivt:

Tybjerg Privatskole er smukt beliggende midt i Tybjerg med store ude arealer, hvor eleverne dels kan have mange former for fysiske aktiviteter og dels ude-undervisning.

Skolen er en klassisk rødstensbygning fra 1963 i to plan. I sommeren 2016 udvidede skolen sit bygningsareal med to velfungerende pavilloner. De to pavilloner er placeret i skolens gård og er ved at blive sammenbygget med den eksisterende skolebygning.

Skolen har i dag 185 elever fra 0. klasse til 9. klasse

Overordnet kan jeg berette, at jeg i alle klasser iagttog undervisning af høj faglig standard.

Jeg så differentieret undervisning, ude undervisning og meget andet

Eleverne lyttede til hinanden og lærerne var meget opmærksomme på den enkelte elev.

Eleverne var engagerede, og utrolig imødekommende overfor mig.

Mange gange i løbet af dagen, når jeg gik fra et ene lokale til et andet, kom en elev hen og spurgte, om de kunne hjælpe med noget. Kommunikationen mellem lærerne og eleverne er respektfuld og anerkendende.

Ved morgensamlingen blev der sunget fællessang og skolens egen fødselsdags sang for de elever der siden sidste samling havde haft fødselsdag. To klasser blev udnævnt til at være "clean class". Det vil sige: De klasser der holdt bedst rent på deres område.

Der blev fortalt om den kommende uges program, bl.a. om det kommende middelaldertema og om skolens teaterforestilling, som 5. klasse og 6. klasse skulle arbejde med de kommende to uger.

Det bliver for omfattende i denne beretning at beskrive undervisningen i samtlige klasser.

Som eksempler vil jeg derfor blot fremhæve to af mine mange iagttagelser på Tybjerg Privatskole. Det ene viser noget om det sociale sammenhold og omsorg mellem eleverne og det andet illustrerer skolens høje faglige niveau.

I 3. klasse havde eleverne idræt. Gymnastiksalen var optaget af forberedelser til teaterforestillingen, hvorfor læreren på forhånd havde planlagt en løbetur til Tybjerg Stenen, hvor alle eleverne skulle fotograferes samlet. Læreren havde forberedt, at eleverne skulle arbejde med forskellige løbformer undervejs.

På vej ud hørte jeg tilfældigvis en elev sige til en anden elev: "Min mor og jeg har glemt at tage løbesko med til timen". Hvorefter en anden elev uopfordret sagde: "Jeg har et par ekstra du kan låne".

Det klarede eleverne indbydes uden at læreren blev involveret, hvilket er meget imponerende i 3. klasse. Men eksemplet viser noget om den omsorg, jeg iagttog på skolen.

I alle klasser oplevede jeg et højt fagligt niveau. Jeg vil derfor bare fremhæve en enkelt oplevelse:

Efter frokostpausen skulle jeg overvære musikundervisning i 7. klasse.

Læreren skulle have eleverne resten af dagen og havde derfor god tid med klassen,

som skulle lære en sang af Fallulah. Jeg overværede stemme opvarmning og en række andre øvelser.

Indledningsvis blev sangen sunget som en fællessang.

Målet var at alle eleverne skulle have deres egen rolle. Nogle blev solister, andre spillede på forskellige

musikinstrumenter.

Eleverne var selv med til at bestemme hvilken rolle de skulle have og alle gik engageret ind i det.

Jeg aftalte med klassen og læreren at jeg skulle afslutte mit besøg på skolen med at se, hvor langt de kunne nå.

Jeg overværede herefter glimrende undervisning i 8. klasse og 9. klasse og vente så efter halvanden time tilbage til 7. klasse, der nu skulle vise mig hvor langt de var nået.

For at sige det ligeud, blev jeg ovenud imponeret

Klassen spillede nu sangen med to solister, et kor, to på trommer, to på klockespil, to på klaver mv. Alle eleverne tog opgaven seriøst og man kunne ikke blive andet et i et usædvanligt godt humør.

Bagefter hjalp alle med at rydde op.

På baggrund af ovenstående kan jeg således konkludere at Tybjerg privatskole i alle fag har et standpunkt og et samlet undervisningstilbud, der ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen lever således mere end op til målet om, at "Eleverne skal være fagligt dygtige, så langt evnerne rækker, være målbevidste, initiativrige, have selvværd, men også være tolerante og hjælpsomme mennesker. Dette skal ske i faste, men venlige og omsorgsfulde rammer, ved godt samarbejde mellem skole, forældre og elever. Vi ønsker at udnytte vores landlige rammer optimalt med integreret udeskole, til øget forståelse for naturen og samfundet omkring os."

Jeg kan samtidig skrive under på, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt lighed mellem kønnene.

Som det fremgår af min redegørelse lever Tybjerg Privatskole også op til siteget ønske om: "Trivsel, Fællesskab og Høj faglighed."

Jeg skal meddele, at som følge af en ny lov skal tilsynserklæringen gives på "Tilsynsportalen" på Undervisningsministeriets hjemmeside i perioden 1.4—1.5.2018

Denne redegørelse er derfor formelt set ikke tilsynserklæringen.

Den vil først fremkomme på Tilsynsportalen.

Frank Christensen

Tilsynsførende

Stikord om undervisning i de enkelte klasser

I Børnehaveklassen blev dagens program gennemgået, og dagen indledtes med at eleverne havde taget en ting med, som de kunne fortælle en vigtig historie ud fra.

Fx havde en elev medbragt en lygte, som han lyste med om natten, hvis han ikke kunne sove. En anden elev havde en stor lastvogn med, som han legede sammen med sin far. Og en elev havde taget sin skihjelm med, fordi hun glædede sig sådan til sin kommende skiferie.

1. klasse havde matematik og øvede additionsopgaver. Læreren sang og spillede på guitaren en sang som optakt til det kommende middelaldertema.

I 2. klasse i dansk havde hver elev sit eget program som de arbejdede med. Flere elever var i gang med at skrive en

historie. En elev læst sin historie op.

I 3. klasse skulle eleverne have idræt. Gymnastiksalen var optaget til forberedelse af den kommende teaterforestilling, hvorfor læreren havde arrangeret at eleverne løb ud til Tybjerg-stenen, hvor de blev fotograferet. Eleverne blev introduceret til forskellige løbeformer.

4 klasse havde sløjd og skulle bygge paphuse til en by. Indledningsvis lærte de om målestoksforhold.

5. klasse var i gang med forberedelser til teaterforestillingen.

6. klasse havde dansk, hvor nogle elever arbejdede med noveller, mens andre var i gang med forberedelser til teaterforestillingen

7 klasse havde de musik og skulle indøve en Fallulah- sang

8 klasse havde de matematik og lærte om Pythagoras, og de var udenfor for at lære at beregne trekantede.

9. Klasse havde naturfag om elektromagnetiske bølger.