



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Tybjerg Privatskole

Gældende fra den 1. januar 2017

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Med skolens antimobbestrategi, ønsker vi dels at beskrive den forebyggende indsats, sikre et vedvarende arbejde med trivsel, samt have en strategi for mobning, derudover, kan den være behjælpelig som vejledning til elever, skole og forældre.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er et begreb, der fortæller om kvaliteten af barnets adfærd, kontakt og kontakt forhold.

Trivsel er en væsentlig forudsætning for udvikling og indlæring.

En elevs – flere elevers trivsel – en gruppes/klases trivsel er faktorer, der influerer på hinanden. Lærer/pædagog kan bidrage til – ikke sikre – men øge chancerne for at fremme den enkeltes og gruppens/klassens trivsel i skolen.

Hvad forstår vi ved mobning?

Tybjerg Privatskoles mobbepolitik er kort og klar: *Vi vil ikke tolerere mobning på Tybjerg Privat Skole!*

I dagligdags sprogbrug er ordet mobning næsten blevet synonym for "drilleri". Det er ikke hensigtsmæssigt, da mobning som fænomen er noget alvorligt, der altid skal reageres på, og i første omgang er et voksenansvar.

I det følgende anvendes "Børns Vilkår" definition af ordet:

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne er "tvunget" til at opholde sig.

Som led i forebyggelse af mobningsproblemer arbejder alle klasser med forebyggende trivselsarbejde 0 – 3 kl. "fri for mobberi", og 4. – 9. kl. diverse metoder, og relevante temaer. Som digital mobning, alkohol, rygning, flertalsmisforståelser osv.

Skolen har den opfattelse, af mobningsproblemer skal forebygges ved en direkte og konkret indsats:

- Primært ved at gøre det klart, at skolen forventer, at forældre deltager i at tage vare på barnets grundlæggende opdragelse, så vi i samarbejde hjælper alle elever til god trivsel i fællesskabet på skolen. Samt ved at eleven hjælpes til at udvise:
- **Tolerance** at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen, og behandle hinanden som ligeværdige
- **Respekt** at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen
- **Omsorg** at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn
- **Mod** at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænser

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er en naturlig del af børns udvikling, og de opstår i alle grupper. En konflikt handler typisk om uenighed over en ting eller en sag. Børn kan fx komme op at toppes om drillerier, eller om hvem der skal lege med cyklen. Eller bestemme i legen.

Situationen kan blive meget anspændt og udløse voldsomme skænderier og slåskampe, fordi der er følelser involveret, men parterne er ligeværdige, og da konflikten handler om en ting eller en sag, kan de hjælpes til at finde en løsning.

Det afgørende er, hvordan konflikten bliver løst, og at alle involverede børn kommer ud med værdigheden i behold. På den måde kan børn lære samt udvikle sig positivt af konflikter.

For at løse en konflikt skal voksne være gode til at lytte til begge børn/grupper, og hjælpe dem med at sætte ord på deres følelser.

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Alle klasser udarbejder sociale spilleregler, som hænges op i klassen. Reglerne drøftes. Evalueres og revideres jævnligt på klassen. Primær lærerne afholder elevsamtaler 2 gange årligt??

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi lægger stor vægt på, at eleverne aktiveres i at sørge for god trivsel, der lægges vægt på, at de store elever er rollemodeller for de små. Legepatrulje, hjælper til at der er aktiviteter for alle børn, samt at de store afmystificeres.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Skolen forventer, at forældre deltager i at tage vare på barnets grundlæggende opdragelse, så vi i samarbejde hjælper alle elever til at udvise:

- **Tolerance** at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen, og behandle hinanden som ligeværdige
- **Respekt** at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen
- **Omsorg** at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn
- **Mod** at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Ved behov, mistrivsel i en klasse eller i forhold til enkelt personer, kan der søges undervisning og sparring hos skolens AKT vejleder, samt SSP. Der er lavet oversigt til personalehåndbogen, som giver skolens lærere et godt overblik over, hvem de skal søge hjælp hos, og hvornår.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Via trivselsundersøgelsen som laves årligt, samt generel sparring mellem lærere og pædagoger i hverdagen. Derudover har vi et tæt samarbejde med sundhedsplejersken på skolen. Pædagogerne er deltagende ved teammøder og i undervisningen primært i indskoling.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Generel "høj antenneføring" for hele skolens personalegruppe omkring enkelt-elevs trivsel og velbefindende.
Hurtig videregivelse af / reaktion på iagttagelser fra timer, frikvarterer, fritid.
Via åbenhed, og dialog mellem ledelse, lærere og pædagoger på fælles møder.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistriksel hos én eller flere elever?

Individuel samtale med barnet og dennes forældre, med deltagelse af klassens primærlærere samt ledelse og andre relevante fagpersoner.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Indkalder de involverede parter, tager et check på klassens fælles trivsel, aktiverer alles ansvar. Inddragelse af hele forældregruppen, samt sætter mål for det fortsatte trivselsarbejde på klassen.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Øget fokus på elever/klasser der har haft problematikken inde på livet.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Tredjeperson tages med til sparring. Mægler evt. mellem parterne. Hvis nødvendigt involveres ledelsen.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Skolen ledelse, samt primær og sekundærlærer på klassen. Pædagogerne der kender eleverne fra sfo og klub.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Holder fast i det forebyggende trivselsarbejde. Åbenhed og engagement for at deltage i samtaler, med både eleven, lærere og forældre.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når der er forældre klager, ønsker om deltagelse fra lærere og pædagoger samt forældre.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Gennemgås på personalemøder, lægges på intra og hjemmeside.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Løbende, via personalets øje for den enkelte elevs trivsel, samt via vores årlige trivselsundersøgelse i nov/dec

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Hvert andet år. Januar 2019 første gang