

Udtalelse fra tilsynsførende for Tyberg Privatskole, Tyberg Bygade, Tyberg.

Skolekode 280140.

Tilsynsførende Klaus Eusebius Jakobsen, rektor.

Undervisningen på Tyberg Privatskole foregår på dansk i alle klasser og i alle fag.

Som udgangspunkt skal det pointeres tilsynet alene har til mål at vurdere om undervisningen og dens kvalitet på Tyberg Privat Skole står mål med undervisningen i Folkeskolen, **hvilket jeg ønsker at konkludere, at den gør.**

Rapporten bygger på et tilsynsbesøg den 2. marts 2016 – og jeg har således overværet undervisning svarende stort set af en hel skoledags varighed. Under besøget havde jeg også lejlighed til at drøfte skolens udvikling og status med skolens leder, og mange af skolens lærere og andre ansatte.

Skolen har i dette skoleår klasser fra 0.klasse (børnehaveklassen) til og med 8. klasse. Sidste skoleår førte skolen for første gang 9.klasse til prøveforløbet. Resultatet af disse prøver var tilfredsstillende.

I dette skoleår har der ikke været tilstrækkelig mange elever til at kunne oprette 9. klasse, hvorfor 8. klasse er den ældste på skolen – det er skolens ønske og forventning igen til næste år at gennemføre Folkeskolens Afgangsprøver.

Dette forhold, at der ikke er en 9. klasse, har dog ikke betydet, at elevtallet er faldet- i dag er det 155 elever mod 152 elever på samme tidspunkt sidste år. Så den elevtilvækst, som man har håbet på er stort set indfriet.

Der er pt 20 ansatte i alt (5 pædagoger, 1 sekretær, 1 pedel, 12 lærere og en skoleleder). Det forventes, at der skal ansættes 1 til 1½ lærer fra og med næste skoleår.

En af udfordringerne på Tyberg Privatskole er de fysiske rammer. Trods en aktiv indsats for at holde orden på gange og i klasseværelser bærer skolen præg af, at det er mange - også mange små og aktive (glade) elever – der skal rummes på et relativt lille område. Der er mange gode planer og ideer til, hvorledes dette forhold kan ændres, men skønt skolen har en rigtig nydelig og ordentlig økonomi, er det klart at netop finansiering af evt. nye bygninger må ses som en meget væsentlig opgave i fremtiden.

Mit besøg dette år var et almindeligt besøg i næsten alle skolens klasser. Dels konkrete besøg i enkelte klasser, men også spot-besøg i andre klasser, samtaler med mange elever på gange og korridorer.

Jeg overværede undervisning i matematik (7.klasse), dansk i 0.-4.klasse, engelsk i 3.klasse og derudover små indblik i andre fag også. En af blokkene jeg overværede var niveaudelt undervisning, hvor elever fra forskellige klasser blev undervist sammen. Lad mig endnu en gang konstatere, at det jeg så, var god og interessant undervisning medparate elever.

Som jeg har oplevet før ved tidligere besøg er lærerstaben nemlig meget engageret og dermed motiverende for alle elever i klassen. Der anvendes mange forskellige indlæringsmetoder – i engelsk i 3. klasse for eksempel med rollespil, lege og også mere traditionel undervisning. I lokalerne og på gangene anvendes vægge til eksempler på klassernes arbejde – og der er rigelige eksempler på, at der leves op til kravene til at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Konkret i undervisningen fremstår elevernes måde at agere i forhold til hinanden på som gode eksempler på, at ligestilling mellem kønnene respekteres.

Jeg ankom til skolen om morgenen på min besøgsdag og oplevede, at skolen har placeret lektiecafé, læseløfts- og matematikløfts timer her før den almindelige undervisning starter. Når man dertil kobler, at skolen fortsat har holdt fast i morgenbånd, der i vintermånederne primært er koncentreret omkring læsning (forår og sommer omk. bevægelse) har man udnyttet gode intentioner fra den grundskolereformen på en meget fin måde. Det er rigtigt set, at elever efter en lang skoledag med mange indtryk næppe får meget ud af en lektiecafe placeret om eftermiddagen. Det er tilfredsstillende at notere, at der er fuld opbakning til disse ideer og denne fremgangs måde fra lærergruppen.

I min drøftelse med skoleleder Kenneth Oksborg fremhævede han, at den uro der havde været omkring bestyrelse og forældresamarbejde i efteråret på ingen måde har forstyrret dagligdagen og undervisningen, et forhold jeg fik bekræftet af både lærere og elever. Der er nu udarbejdet en strategiplan (i et stort anlagt samarbejde med forældrene og de ansatte). Jeg har valgt ikke at lægge denne plan, som jo ikke er udkommet endnu eller tankerne heri, til grund for min rapport her (det vil jeg gøre næste år!), men jeg råder skolen til at blive helt klar på den eller de kerneområder, man ønsker at fokusere på i fremtiden. Nogle har sagt, at en skole kun bør have en kerneopgave, men det er der nu ingen lov om. Det synes helt naturligt, at skolen efter godt 5 år er parat til at tage næste skridt i denne proces. Og det er flot og vigtigt at få forældregruppen så meget med i denne næste fase. Der er et godt grundlag for en strategiproces med en skole, der i øvrigt har godt styr på struktur og opbygning.

Det er i øvrigt også meget tilfredsstillende, at skolen som helhed er i en udvikling, hvor man har så meget overskud at man kan tage de input, der kommer fra forskellig side alvorligt, og også er i stand til at justere.

Lad mig afslutningsvis konstatere, at det er en glæde at være på en glad skole med livsduelige elever, en dygtig lærerstab, en dygtig administration og en engageret skoleleder, der har fingeren på pulsen. Lad mig afslutte min årlige rapport med endnu engang at konstatere, at skolen fagligt, m.m. absolut står mål med, hvad der forlanges i folkeskolen.

Med venlig hilsen

Klaus Eusebius Jakobsen, tilsynsførende

Rektor

eusebius@herlufsholm.dk / 40 27 60 97